

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике  
и информатике в период детства

**Управление инновационной деятельностью по организации  
процесса ознакомления детей с природой в дошкольной  
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Климина Алена Александровна,  
обучающийся группы БУ-52z (заоч-  
ное отделение)

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Лазарева Ольга Николаевна  
к.х.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург     2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1. Сущность инновационной деятельности в образовании .....	8
1.2. Специфика ознакомления детей дошкольного возраста с природой в современных условиях ДОО.....	16
1.3. Управление инновационной деятельностью как основа совершенствования процесса ознакомления детей с природой в ДОО .....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОО С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ.....	35
2.1. Методика диагностики профессионального развития педагогов ДОО в условиях инновационной деятельности.....	35
2.2. Реализация проекта управления инновационной деятельностью по организации процесса ознакомления детей с природой в ДОО .....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	78
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	98

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Последнее десятилетие принесло радикальные нововведения в систему отечественного дошкольного образования. Для поддержания имиджа своей дошкольной организации, педагогические коллективы входят в инновационную деятельность, вариантами которой является введение программ новейшего поколения, переход на новейший хозяйственный механизм, открытие экспериментальных педагогических площадок и прочее. В исследованиях К.Ю. Белой, М.М. Лазарева, А.М. Моисеева, В.М. Полонского, В.С. Поташника и других ученых, *инновация* трактуется как целенаправленное изменение, вводящее в среду внедрения свежие стабильные элементы (новшества), активизирующее переход системы из одного состояния в другое и позволяющие эффективно решать поставленные задачи. В общем, под *инновационным процессом* подразумевается комплексная деятельность по разработке, изучению, применению и распространению нововведений. Это именно средство, методика, метод, учебная программа, технология и т.п. Основная проблема педагога найти из множества инновационных технологий ту, которая будет отвечать установленной цели развития личности. Сейчас преподаватели дошкольных организаций применяют множество инновационных технологий.

Актуальной является проблема методического сопровождения эффективного введения этих инновационных технологий, умение управлять этой инновационной деятельностью. Управлять инновационной деятельностью ДОО - значит познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, с учетом объективных возможностей педагогов. Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он дол-

жен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.

И. В. Никишина дала одно из определений методической работе. «Методическая работа — в дошкольном учреждении — это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом». В условиях модернизации системы образования в России, основной темой методической службы образовательной организации выступает обеспечение исполнения последних приоритетов образовательной политики, поддержка педагогам в постижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Большую актуальность приобретает создание новых подходов к организации инновационной деятельности в методической работе организации, направленной на оптимизацию процесса ознакомления детей с природой. От современного ребенка требуется активно исследовать меняющийся мир, создавать, изобретать новые, оригинальные стратегии поведения и деятельности. Эта познавательная активность должна формироваться с детства. И несмотря на давнюю историю развития познавательно-исследовательской деятельности, в нашей стране обучение по-прежнему строится не на методах самостоятельного, творческого и исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Благодаря такому «информационно-рецептурному» обучению у ребенка в достаточно большей мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. И это несколько не удивительно - ведь такое обучение основано на «подражании», «повторении» и «послушании» уже известного, «традиционного».

Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, что в значительной степени блокирует познавательную активность ребенка, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития. Следовательно, оптимизировать процесс ознакомления дошкольников с природой просто необходимо, так как он является одним из основных процессов в обучении детей.

Каждая инновация — это сотворение и дальнейшее включение абсолютно нового элемента, в результате чего возникают качественные изменения среды. Эксперты утверждают, что инновационные технологии в ДОО внедрять не только можно, но и нужно.

**Объект исследования** — процесс организации инновационной деятельности в ДОО при ознакомлении детей с природой.

**Предмет исследования** — инновации в методической работе как фактор оптимизации процесса ознакомления детей с природой в ДОО.

**Цель исследования:** изучение, теоретическое обоснование и опытно-поисковая работа по внедрению инноваций в методическую работу дошкольной организации для оптимизации процесса ознакомления детей с природой.

**Гипотеза исследования:** внедрение инноваций, направленных на ознакомление детей с природой в методическую работу дошкольной образовательной организации будет успешным при создании следующих педагогических условий:

- будет изучен инновационный и кадровый потенциал образовательной организации;
- будут проанализированы запросы педагогов на реализацию инноваций;
- в ходе реализации инновационного проекта будут использованы практико-ориентированные, исследовательские и личностно-ориентирован-

ные технологии, использование которых будет основано на принципе интеграции образовательных областей.

Соответственно с целью определены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать сущность, цели и задачи инновационной деятельности в ДОО как средство модернизации образования.
2. Раскрыть специфику ознакомления детей с природой в современных условиях ДОО.
3. Провести опытно-поисковую работу по управлению инновационной деятельностью в ДОО с целью совершенствования процесса ознакомления детей с природой.
4. Разработать и апробировать практическое исследование по реализации проекта управления инновационной деятельностью по организации процесса ознакомления детей с природой в ДОО.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной и учебно-методической литературы, метод системного анализа проблем, анкетирование, наблюдение и обобщение.

**База исследования:** МАДОУ детский сад «Гармония» подразделение №49 «Детский сад – дом радости» г. Новоуральск.

**Новизна и практическая значимость** данной выпускной квалификационной работы заключается в следующем:

1. Проанализирована специфика ознакомления дошкольников с природой в современных условиях. В ходе анализа был сделан вывод, что внедрение инноваций в методическую работу усовершенствует процесс ознакомления детей с природой в ДОО.
2. Разработан диагностический материал по инновационным запросам педагогов.
3. Разработан и реализован проект управления инновационной деятельностью на примере организации процесса ознакомления детей с природой в ДОО.

**Структура и объем работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, трех приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Сущность инновационной деятельности в образовании**

В связи с тем, что сейчас происходят изменения в общественной жизни, процесс модернизации российского образования, социально-экономических условий в России, изменения многих видов деятельности человека, развитие научных исследований в области образования, вариативности дошкольного образования остро возросла актуальность поиска новых, более действенных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания.

Термины «инновация», «инновационная деятельность», «педагогические инновации» сравнительно молоды, в связи с этим существуют разные определения данных понятий. В соответствии с современным словарем по педагогике «инновация педагогическая» (нововведение) — целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом» [12].

М.В. Кларин, к примеру, в понятие «инновация» вложил такой смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [24].

Не смотря на разнообразные толкования понятия, непосредственным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии образования по сравнению с определившимися традициями и практикой. Это предпо-



лагает системное применение научных достижений для социального и экономического развития общества, интеллектуального развития индивида, требует создания стимулов для распространения и приобретения знаний, усовершенствования системы образования вообще и дошкольного в частности.

Без инновационной составляющей тяжело представить деятельность современной образовательной организации. В ходе обсуждений внедрения инноваций воспитатели нуждаются в разнообразных видах сопровождения: необходима психологическая помощь, часть педагогов не отказались бы от индивидуальных консультаций методистов, педагогов – практиков, от участия в семинарах по инновационной деятельности, готовы пройти курсовую подготовку. Непременным условием инновационной работы должно быть достаточное количество учебно-методической литературы и современной материально-технической базы [6].

Инновационная деятельность – это методы, технологии, содержание, формы, которые применяет воспитатель в своей работе. **Инновационная деятельность педагога** представляет собой комплексный интегративный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств. Существенным условием успешной реализации инновационной деятельности воспитателя являются навыки принимать инновационное решение, идти на определенный риск, снимать инновационные барьеры.

Инновационная педагогическая деятельность как особый вид творческой деятельности направлена на обновление системы образования. Она является результатом активности человека не столько в приспособлении к внешней среде, сколько в изменении общественных потребностей и интересов. Инновационная деятельность, будучи сложным и многоплановым феноменом, своим содержанием охватывает: процесс взаимодействия индивидов, направленный на развитие, преобразование объекта, на перевод его в качественно новое состояние; системную деятельность по созданию, освоению и

применению новых средств; особый вид творческой деятельности, что объединяет различные операции и действия, направленные на получение новых знаний, технологий, систем. Все эти проявления характеризуют инновационную деятельность в педагогической сфере. Инновационная педагогическая деятельность – основана на осмыслении практического опыта, ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной практики. Среди её обязательных компонентов особую роль играет творчество. Инновационные процессы, инновационная педагогическая деятельность без творчества просто невозможны. Специфика педагогического творчества заключается в том, что её объектом и результатом является создание личности, а не обзора.

Педагогический процесс рассматривают как совместное творчество педагога и воспитанника в ситуации педагогического взаимодействия, в процессе которой происходит педагогическое преобразование человека.

Ведущей формой и важной составляющей инновационной педагогической деятельности является эксперимент, результаты которого обогащают новыми знаниями учебно-воспитательный процесс, дают возможность убедиться на основании педагогической практики в эффективности новых идей и технологий.

По содержанию и функциональности педагогический эксперимент может быть учебным, дидактическим, научно-исследовательским. В целом эксперимент в области образования толкуется как метод познания, при помощи которого в естественных или искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях исследуются педагогическое явление, продолжается поиск нового, более эффективного способа решения педагогической проблемы; метод исследования, который предусматривает выделение существенных факторов, которые влияют на результаты педагогической деятельности, даёт возможность варьировать ими для достижения оптимальных результатов. Инновационный педагогический эксперимент является важным фактором

инновационного образования, который главной целью считает формирование у человека исследовательской позиции, воспитания у неё отношения к обществу как творчески-поисковой среде.

Для педагогов, работающих в инновационном режиме, важное значение имеет изучение педагогического опыта как источника инновационной деятельности. Особый интерес они проявляют к таким его разновидностям, как передовой и новаторский педагогический опыт.

Передовой педагогический опыт – учебно-воспитательная, организационно-педагогическая деятельность, в процессе которой стабильные положительные результаты в решении актуальных педагогических проблем обеспечиваются использованием оригинальных форм, методов, приёмов, средств обучения и воспитания, новых образовательных систем или интеграции традиционных, форм, методов, приёмов и средств.

Новаторский педагогический опыт – порождённая радикально новой педагогической идеей, организационно-педагогическая деятельность.

В зависимости от содержания и конкретных результатов выделяют следующие его виды:

- исследовательский педагогический опыт (суть его заключается в получении оригинальных данных, благодаря использованию поиска);
- новаторский педагогический опыт (его целью является совершенствование практики и воспитания на основе использования творческих идей).

Следовательно, инновационная деятельность является основой обновления учебных заведений фактором развития образовательных систем. Её результат определяют структурные и содержательные изменения в работе заведения, образовательной системы, а при определённых условиях – создание новой педагогической практики [14].

Направления инноваций в ДОО.

1. Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов. Программа развития ДОО, бизнес-плана, образовательной программы, годового плана [48].

Научно-методическое сопровождение обеспечивает формирование профессиональной готовности кадров к реализации инновации и потому, что проведение в рамках научно-методического сопровождения обучающих занятий, семинаров, консультаций способствует повышению готовности руководителей и педагогов к инновационной деятельности, развитие в ходе сопровождения рефлексивных умений руководителей и педагогов, обучение их способам самоконтроля и самооценки инновационной деятельности, видам работ в рамках проектной деятельности способствует развитию технологического компонента готовности сопровождаемых и осуществлению инновационной деятельности (достижению которых способствует профессиональная помощь сопровождающих) способствуют закреплению и развитию мотивационно-ценностного компонента готовности педагогов и руководителей к инновационной деятельности [26].

2. Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных проектов [48].

О перспективности метода проектов свидетельствуют те факты, что он даёт возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления.

А также, логики, познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Проектирование, как творческий вид деятельности, позволяет достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать, и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения результата, раскрывают возможности для педагогического творчества [15].

3. Научно-методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет, участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, педсоветах [48].

4. Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений [48].

В дошкольной организации ребёнок приобретает навык взаимодействия, умение планировать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребёнок будет овладевать этим, зависит от семьи. Гармонизация развития дошкольника без активного включения родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Семья для ребёнка – среда обитания и воспитания, где решаются основные педагогические задачи. Эффективность воспитания детей во многом зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности родителей. Именно их пример, и личные качества определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания обуславливает необходимость взаимного сотрудничества.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье [27].

5. Работа творческой и проблемной групп, проведение мастер классов [48].

Проблемная творческая группа создаётся для решения наиболее актуальных проблем развития образовательной системы ДОО. Группа организуется по интересам педагогов. Задачи, которые ставятся перед творческой группой: повышение компетентности педагогов в формировании общекультурных компетенций дошкольников, использование потенциальных возможностей для развития креативной компетентности в условиях модернизации образования. Ожидаемый результат – совершенствование педагогического мастерства [5]. Мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой, фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определённую структуру. Мастер-класс – это

главное средство передачи новой идеи, авторской педагогической системы [23].

6. Информатизация образовательного процесса: организация работы Сайта ДОО, использование потенциала медиа образовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных [48].

Процесс информатизации в дошкольных организациях обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается через информационные средства – от персональных компьютеров до глобальных информационных связей Интернет.

Это поможет изменить развивающуюся среду детского сада в целом, обеспечить взаимодействие ДОО с семьей на современном уровне [30].

7. Переход на финансовую самостоятельность учреждения, привлечение внебюджетных средств, организация образовательных услуг [48].

Инновационный потенциал ДОО – способность педагогов создавать, воспринимать, реализовывать нововведения и своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного опыта. Эта способность преимущественно является следствием творческих стремлений педагогического коллектива, его отношение к нововведениям.

Условием развития творческого потенциала педагогов является инновационная деятельность. В современных условиях инновационный процесс должен отражать в себе формирование, развитие и организацию нового. Инновационные процессы можно разбить на методико-ориентированные и проблемно ориентированные.

В рамках методико-ориентированных педагогических технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства воспитателя должны стать такие подходы к современной организации обучения, как: лич-

ностно - ориентированный подход; профессионально-ориентированный подход; креативно - развивающийся подход; сущностный подход. В основе методико-ориентированных инновационных процессов лежат реализации той или иной образовательной технологии и методики, например, такие как:

- развивающее обучение;
- применение современных информационных технологий;
- дифференцированное обучение;
- применение принципа интеграции содержания образования;
- проблемное обучение;
- проектное обучение [14].

Проблемно-ориентированные инновационные процессы направлены на решение определенных вопросов, связанных с развитием конкурентоспособной личности. Одной из самых актуальных проблем современного образования является воспитание «социальной конкурентоспособности». Это понятие включает в себя непосредственно профессиональную устойчивость, способность к повышению квалификации, социальную мобильность личности, заключающуюся в ее обучаемости, восприимчивости к инновациям, способности к перемене профессиональной среды деятельности, готовности перехода в более престижную область труда, повышению социального статуса и уровня образования [18].

Вырабатывание конкурентоспособного специалиста в нынешних условиях возможно только при внедрении и включении в образовательный процесс проблемно и методико-ориентированных инноваций, которые отвечают положениям общих инновационных процессов, отраженных в программах и концепциях.

Исходя из всего вышесказанного, инновационные процессы в системе образования – это управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. Инновационный процесс отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержа-

ния и организации нового, которую осуществляют работники и организации системы образования.

Таким образом, мы определяем инновационную деятельность как средство, позволяющее наиболее эффективно достигать запланированных результатов в модернизации системы образования. В этом плане она рассматривается нами как фактор его оптимизации и дальнейшего развития.

Инновационный потенциал ДОО – способность создавать, воспринимать, реализовывать нововведения и своевременно избавляться от устаревшего педагогически нецелесообразного. Эта способность преимущественно является следствием творческих стремлений педагогического коллектива, его отношение к нововведениям. Условием развития творческого потенциала педагогов является инновационная деятельность. В современных условиях инновационный процесс должен отражать в себе формирование, развитие и организацию нового.

Принятие педагогическим коллективом нововведений является важным фактором для решения проблем, которые реализуются в дошкольной образовательной организации. В связи с этим необходимо определение готовности педагогов к внедрению новшеств в учебно-воспитательный процесс. От того, как организована (процессуально и содержательно) методическая работа, будет зависеть уровень модернизации образования и дальнейшее внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс.

## **1.2. Специфика ознакомления детей дошкольного возраста с природой в современных условиях ДОО**

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда останется сыном природы и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры» [2]. Мир, окружающий ребенка - это, в первую очередь, мир природы с безмерным бо-



гатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Обучить детей видеть красоту окружающей природы, выработать интерес и осторожное отношение к ней — одна из основных задач воспитателей и родителей.

Психологи экспериментально доказали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношение к ним. Другими словами, чем больше знаний детей о природе, тем больше они выражают познавательный интерес к ней, направленный на благополучие и состояние самого объекта, а не оценивание его взрослыми. Немаловажно своевременно применять это возрастное качество дошкольников для организации процесса их взаимодействия с миром природы родного края.

Знакомство с природой предполагает соблюдение принципа гетерогенности экологической деятельности, который, в свою очередь, заключается в педагогической целесообразности притягивания ребенка к разной познавательной деятельности, которая связана с миром природы. Психологические свойства детей дошкольного возраста предопределяют применение активных форм (методов) познавательной деятельности. Преимущество отдается непосредственно непринужденным играм, наблюдениям, опытам, уходу за животными и растениями, но целесообразно применять и иные виды деятельности.

В познавательном развитии детей средствами природы, специальное место принадлежит познавательно-исследовательской деятельности. Как раз в ней у детей вырабатываются моральные нормы и правила поведения в природе родного края. Педагогически верно организованная познавательная деятельность помогает достичь самого полного самовыражения детей, активности их действий, которые, в свою очередь, соглашаются с общепринятыми правилами и нормами познания окружающей природы [7].

Так как в основе нашего исследования лежит ознакомление детей дошкольного возраста с природой (познавательное развитие), то мы обратились к примерной образовательной программе дошкольного

образования Н.М.Крыловой «Детский сад – дом радости», в которой выделены ведущие позиции познавательного развития.

1) Первая позиция — в Программе содержание образования показано двумя видами знаний: системных и систематизированных. Эти виды знаний раскрывают дошкольнику мир как «систему систем». Отличаются эти виды способом обучения. Системные знания обуславливают уровень научности образования дошкольника, необходимые для развития и саморазвития каждого ребенка, вступления его в пласты культуры. Систематизированные знания — широту кругозора, которая подкрепляется, уточняется взрослыми. Системные знания формируются «вверх» — от понятия к теории, как из семечка растет дерево (В.В. Давыдов), а систематизированные зарождаются в опыте ребенка, захваченного эмоциями, отображая его индивидуальные интересы. Немаловажно развивать у воспитанника навыки сравнивать и группировать объекты по ассоциативным и существенным признакам. Во время взаимодействия двух систем знаний у дошкольника создаются обобщенные способы умственной работы и средства построения личной познавательной деятельности, формируется диалектичность его мышления, способность к прогнозированию будущих изменений.

Чтобы активность ребенка во время обучения не ослабевала, нужно вместе с развитием ясных, отчетливых знаний сохранять зону неопределенности. Удовлетворенность ребенка ясностью знаний, изученных на очередном занятии, должна сочетаться с возникновением у него сильного нетерпения узнать, о чем пойдет речь в следующий раз, ибо в конце занятия должен прозвучать вопрос взрослого (а может, и самого ребенка), устанавливающий факт наличия новой неопределенности представлений об изучаемой области познания [11].

Педагог, применяя персональное общение в любой форме режима дня, должен сориентировать воспитанника на поиск ответа в книге, эксперименте, общении со сверстником, другим взрослым и т.д. Конечно, преодоление неопределенности в знаниях лишь во время занятия не может быть результа-

тивным. Интересы у дошкольников очень обширные, но глубина проникновения в области познания у каждого своя. Ребенок задает вопросы, делает умозаключения, т.е. группирует свои представления, а взрослый исправляет, уточняет их с точки зрения науки. Возвышенный уровень собственной культуры педагога, его широкая образованность предоставят ему возможность каждый раз нестандартно строить индивидуальное обучение воспитанника любого возраста в любом виде деятельности [6].

2) Вторая позиция — нужно осознавать: никого и ничему научить нельзя, каждый учится сам. Под словом «сам» понимается целенаправленное, намеренное включение дошкольником самосознания (рефлексии и самооценки) в познавательный процесс. В связи с этим, способствовать амплификации развития и саморазвития самосознания у дошкольника — основная задача педагога. Как раз успешность в целенаправленном достижении результата деятельности, а затем формулировка ребенком самооценки на основе анализа — ведущее средство решения данной задачи (В.В. Столин).

Степень самостоятельности и творчества активизирует развитие предметного сознания, воздействует на развитие экспериментально-поисковой деятельности. Очень важно воспитывать у ребенка умение радоваться своим достижениям на базе адекватной самооценки результата.

Непременно нужно поощрять познавательную активность как таковую, даже если результаты ее были нарушением правил жизни (налил много воды на пол, потому что исследовал зависимость силы струи от поворота крана, разорвал всю бумагу, которую приготовили для занятия, так как опробовал ее свойства; и т.п.).

3) Третья позиция — движущей силой психического развития является обучение как нужный путь «присвоения» ребенком общечеловеческих способностей, овладения способами самопознания. Однако не любое обучение, а только то, которое направляется на «зону ближайшего развития», на созревающие, а не уже созревшие функции (Л.С. Выготский). Обучение

ребенка может осуществляться и стихийно, и целенаправленно, но всегда в сотрудничестве (явном или скрытом) с другим человеком, взрослым или сверстником.

Индивидуальное обучение (занятие) в форме игры — планомерное общение взрослого конкретно с каждым воспитанником, устремленное на содействие овладению программной деятельностью, — выступает ведущей формой образовательной работы с детьми в «Детском саду — Доме радости».

Фронтальные занятия (участвуют все дети группы) проходят, когда большое количество дошкольников овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности. Фронтальное занятие — это форма, которая непосредственно позволяет ребенку само утверждаться с помощью показа самостоятельности и творчества в программной деятельности, а воспитателю — выполнять мониторинг уровня овладения каждым воспитанником содержанием обучения [9].

Инновационный подход к занятию характеризуется методологами России (А.П. Усова) и США (Дж. Боткин) пятью признаками, а именно:

1. Участники занятия радуются, потому что само утверждают, осуществляя самостоятельно деятельность, наряду с удовлетворением потребности играть, общаться и познавать. Полноправные участники занятия — персонажи - недотепы (Мишка, Незнайка и т.п.). Данные роли позволяют ребенку взять на себя роль учителя, учить же может лишь тот, кто способен к самостоятельному исполнению деятельности. Игра с куклой - недотепой (ее роль исполняет взрослый) тоже дает радость дошкольнику, когда он может самостоятельно выполнять деятельность. Она становится формой и орудием обогащения развития самосознания ребенка [26].

2. Весь состав группы воспитанников — участники занятия, так как каждый в отдельном обучении уже изучил его содержание.

3. Каждый дошкольник верит в свой успех, предвосхищает, прогнозирует успешность достижения результата.

4. Участники показывают высокую умственную активность, которая направлена на открытие существенных связей, закономерностей, зависимостей исследуемого содержания.

5. Тяга к успеху дисциплинирует поведение участников. Они становятся, организованы, взаимодействуют 2 подхода к воспитанию ребенка — авторитарное (авторитетное) и личностно - ориентированное.

4) Четвертая позиция — каждое занятие интегрировано содержит в себе несколько видов деятельности, которые взаимосвязаны между собой: на занятии по формированию элементарных математических представлений одновременно решаются задачи по конструированию или аппликации, а также по ознакомлению с предметами внешнего мира. В связи с этим во время занятия его наименование определяет ведущая деятельность.

За неделю проходят занятия по развитию разнообразных видов деятельности: познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, элементарной математической, речевой, трудовой, музыкальной, физкультурной и т.д. Усвоение любой деятельностью предполагает непосредственное знакомство ребенка с многообразием окружающего мира природы и общества. Учеба на занятиях осуществляется в соответствии с основными принципами дидактики: в соответствии с возрастными особенностями детей, по определенному порядку, при постепенном и последовательном усложнении содержания, сформированного в авторской технологии [23].

В процессе обучения детей дошкольного возраста с окружающим миром используют традиционные методы и приемы обучения. Методы обучения — это способы работы воспитателя, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей и познавательного интереса. Приемы обучения — это составная часть метода, или же его отдельная часть. Прием обучения в отличие от метода направлен на решение более узкой задачи. Руководя познанием природы и приобретением детьми различных навыков и умений, воспитатель применяет разнообразные методы и приемы.

Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся наблюдение, эксперимент, труд и игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя, — рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений [31].

Методы и приемы, используемые педагогом в работе, соединяются, например, наблюдение с беседой, рассказ воспитателя с чтением художественного произведения, эксперимент с трудом и т. д. Применяя тот или иной метод, воспитатель использует множество различных приемов. Так, например, при проведении беседы в сочетании с наблюдением воспитатель «приближает» объект к детям, сравнивает с уже известным, вводит элементы игры, применяет пословицы, поговорки и т. п. Одни и те же приемы могут использоваться в разных методах. Например, сравнение применяется во время наблюдений, в беседе, в дидактических играх; игровые приемы также используются при наблюдениях, в беседах; показ, пояснение — при обучении трудовым навыкам, проведении опытов и др. [11].

Разнообразие и эффективность методов и приемов характеризует мастерство воспитателя. Выбор методов и приемов определяется содержанием программы и зависит от природного окружения дошкольной организации, места и объекта наблюдений, а также от возраста детей и накопленного ими опыта.

*1. Наглядные методы* - основываются на специальном наглядном материале и пособии. Наглядные методы могут быть кратковременными (наблюдения за объектами природы, животными) и длительными (наблюдение за ростом растений, за сезонными изменениями). Наглядные методы – это не только наблюдения, к ним так же относят рассматривание картин и иллюстраций, демонстрацию видеофильмов и презентации.

*2. Практические методы* - основаны на том, что ребенок может сделать сам. К практическим методам можно отнести:

- Моделирование (создание дневников наблюдений, гербарий, создание муляжей и др.);

- Трудовая деятельность в природе (полив растений, окучивание растений, посадка растений, уход за животными, уборка участка от листьев, снега и т.д.);

- Игровая деятельность (различные игры - настольно-печатные, ролевые, дидактические, подвижные), которые, так или иначе, связаны с познавательным развитием;

- Эксперименты и опыты.

3. *Словесные методы* - это чтение художественной литературы, рассказ взрослого, беседа на тематику природы.

Применение этих методов помогает решить разные задачи, конкретизировать и уточнять представления детей о природе, обобщать и систематизировать эти знания.

Но в настоящее время в детских садах появились технические средства обучения нового поколения (мультимедийные установки, компьютеры, проекторы, экраны, сенсорные интерактивные доски), значительно расширяющие возможности педагогов. Заведующему и методической службе ДОО предстоит решать вопрос о готовности педагогов к работе с этими средствами для формирования познавательного развития и оптимизации процесса ознакомления детей с природой, наряду с традиционными методами и приемами [17].

Именно поэтому в настоящее время в дошкольные организации в процесс ознакомления детей с природой все чаще внедряют инновационные методы и приемы обучения. Эти методы помогают сделать процесс обучения доступным для дошкольников, интересным и эффективным.

1. *Здоровьесберегающие технологии.* Они включают в себя взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Цель здоровьесберегающих технологий – сформировать у ребенка необходимые

знания, умения и навыки по возможности сохранения высокого уровня здоровья, осознанного отношения к растительному и животному миру, способность чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка. Задачи данных технологий - научить бережному отношению к своему здоровью и природе, оказание самопомощи и помощи другим, сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей [27].

2. *ТРИЗ-технологии* (Т -теория Р - решения И – изобразительных З – задач). Основной целью использования ТРИЗ-технологий является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, а также развитие речи и творческого воображения. В повседневной жизни ребенок сталкивается с незнакомыми предметами и явлениями природы. Непосредственный опыт ребенка не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, для установления зависимостей между ними. Установить постоянные и необходимые связи и отношения между – значит открыть закон. Ребенок сделать этого не может, поэтому ему следует помочь – дать способ познания мира, а не просто вооружить знаниями. ТРИЗ–технология, как универсальный инструмент, используется в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, познавательной (опытно – экспериментальной), бытовой и находит отражение в рисунках, рассказах, движениях, поделках, и конечно в играх [21].

3. *Метод проектирования*. В основе данного метода лежит активная познавательная и речевая деятельность ребенка. Содержание проекта отражает различные стороны жизни ребёнка и включает основные виды деятельности детей. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, после чего результаты обобщаются и объединяются в одно целое. По продолжительности проекты могут



быть: краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня), среднесрочными; длительными (от 1 недели до 3 месяцев). Проект – это «пять П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация(защита) [29].

4. *Метод моделирования.* Это вид знаково-символической деятельности, который предлагает исследование не конкретного объекта, а его модели. Источником данного процесса служит моделирующий характер детской деятельности. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях структуры, связях и отношениях объектов окружающего мира и мира природы, существующих между ними знаний об окружающем мире; эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно, развитие речи. Основные средства, которыми овладевает дошкольник – сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы).

5. *ИКТ-технологии.* Это обобщенное понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы и алгоритмы обработки информации (ПК-компьютеры, интерактивные доски, видеофильмы, презентации и т.д).

6. *Педагогическая арт-терапия.* Арт-терапии является междисциплинарным подходом, соединяющим в себе различные области знания – психологию, педагогику, медицину и т.д. Техники арт-терапии применяются при достаточно широком спектре проблем. Виды арт-терапии для дошкольников: изотерапия, цветотерапия, песочная терапия, фототерапия, игротерапия, музыкотерапия, вокалотерапия, сказкотерапия, танцевально-двигательная терапия. Значение арт-терапии возрастает, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья [31].

При выборе методов обучения следует руководствоваться возрастными особенностями ребенка. Основными задачами, которые мы ставим перед собой, работая с детьми посредством применения инноваций, являются:

1) развитие познавательно-речевой активности через использование средств арт-терапии;

2) использование ресурсов «сказкотерапии» для развития и решения целого ряда задач: обучения, воспитания, развития личности, коррекции речи, поведения;

3) расширение кругозора детей, привитие любви к окружающему миру через музыку, живопись, поэзию;

4) стимулирование креативности, оригинальности мышления;

5) развитие уверенности в себе;

6) гармонизировать эмоциональное состояние;

7) способствовать развитию детского коллектива.

Н.А. Короткова и Н.Я. Михайленко справедливо утверждают, что по отношению к детям воспитатель может занимать различные позиции:

- это позиция учителя, который ставит перед детьми задачи и определяет способы их решения, при этом находясь в положении "над" ребенком;

- позиция включенного в деятельность равного партнера, ненавязчиво рекомендуемого детям различные способы их более рациональной деятельности, выполняемой вместе с ними;

- позиция создателя развивающей среды, предоставляющего детям возможность действовать свободно и самостоятельно [31].

Мы разделяем их точку зрения и полагаем, что в эту модель хорошо вписывается современный образовательный процесс, так как познавательное развитие ребенка предполагает усвоение средств и способов познания. В педагогическом процессе педагог может использовать различные звенья для формирования у детей умения принимать и ставить учебно-познавательные задачи, развивать умение слушать и слышать, смотреть и видеть, следовать указаниям. Например, используя беседу как основной метод систематизации знаний детей о весне, педагог дополняет это различными приёмами, показом веток с распустившимися листьями, загадыванием загадки, чтением стихотворения, или же показом презентации или фильма, содержащем в себе весь

процесс распускания листьев и др. Внимание педагога направлено также и на обучение детей планировать свою работу, умение выбирать необходимые пути и средства решения учебной задачи, помогать ребенку овладевать умением контролировать ход деятельности и правильно оценивать ее результаты.

Природа — это среда жизни, которая предстает перед ребенком не набором природных объектов, а как одно целое, в которой все органично связано. В окружающей среде не существует тело, само по себе, разум сам по себе: и тело, и разум взаимодействуют с окружающей средой. Природа дает детям целостные знания о взаимодействии природного мира, общественной среде, жизни человека и самого человека. В процессе ознакомления детей с природой педагог использует закономерности природы и социума для формирования целостности знаний, целостности сознания ребенка.

Положительное подкрепление успехов детей, эмоциональное общение взрослого с детьми, а также использование стимулирующей мотивации (личностной, игровой, познавательной) - это фон, на котором должно строиться обучение дошкольников. В работе по ознакомлению с природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Разнообразие самих объектов и явлений природы, которые должен понять ребёнок, также требует использования разнообразных методов.

Методы моделирования и проектов, экспериментирование — это новое в ознакомлении детей с природой. Они развивают в детях познавательные, коммуникативные и творческие способности. В условиях детского сада необходимо использование информационных технологий в процессе ознакомления детей с природой, что позволяет сделать этот процесс более инновационным, позволяющим решать познавательные и творческие задачи и улучшать качество знаний в процессе ознакомления детей с природой.

### 1.3. Управление инновационной деятельностью как основа совершенствования процесса ознакомления детей с природой в ДОО

В настоящее время обеспечение качества деятельности дошкольной образовательной организации является одной из глобальных задач образования, которая не может быть решена без полноценной научно-методической работы, без инновационной составляющей методической службы.

Цель внедрения инноваций в методическую работу ДОО – это улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов в образовании. Внедрение инноваций в работу ДОО требует изменений и обновлений в организации методической службы. Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации. Задача методической службы дошкольной организации – создание таких педагогических условий, которые будут учитывать индивидуальные качества участников инновационного процесса, их профессиональный уровень, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. В теории и практике педагогики существует множество трактовок и определений понятия условие и педагогические условия.

В. И. Андреев отмечает, что *педагогические условия* - это результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [1]. Е. В. Яковлев трактует педагогические условия как «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности» [50]. А. Я. Найд и Н. М. Яковлева, определяют педагогические условия как совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [21].

Если объединить все эти определения, то *условие* рассматривается как нечто внешнее для предмета, непосредственно влияющее на процесс его формирования и развития. В целом же, *педагогические условия* — это процесс, влияющий на развитие личности ребенка, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений. Специфической чертой понятия педагогические условия является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства. Новые образовательные программы призваны обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Приоритетным направлением в деятельности дошкольных организаций является создание таких педагогических условий, которые обеспечивают развитие личности с учетом ее внутренних мотивов познания, на основе познавательно-исследовательской деятельности. Исходя из множества трактовок понятия педагогических условий, нами в качестве оптимальных, обеспечивающих успешность развития познавательного интереса детей, выделены следующие условия:

- нормативно - правовые (наличие образовательного стандарта);
- экономические (наличие финансовых ресурсов для развития образовательной организации);
- социально-педагогические или кадровые (квалификация педагогов) - сюда можно отнести изучение инновационного и кадрового потенциала образовательной организации, анализ запросов педагогов на реализацию инноваций и др.;
- дидактические (научная, информационная и методическая обеспеченность учебного процесса, использование инновационных методов обучения).

К ним можно отнести: разработку и реализацию плана методической поддержки и взаимодействия педагогов в реализации инновационного проекта в области ознакомления детей с природой, использование технологий, ме-

тодов и приемов, таких как практико-ориентированные, исследовательские, личностно-ориентированные, исследовательские технологии.

Инновационная деятельность побуждает педагогов к совершенствованию форм, методов, средств, приемов стимулирования, поддержки и активизации познавательного интереса детей, к поиску адекватных образовательных программ, методик, технологий и способствует созданию конкретного инновационного образовательного пространства воспитателя, профессиональному росту, повышению саморазвития личности педагога. Педагог должен активно заниматься научно-методической, поисковой, исследовательской, инновационной работой, учиться искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструментарий. Но эти умения не рождаются сами по себе: педагога этому надо учить.

Справиться с такой задачей может лишь эффективно работающая методическая служба, которая успешно реализует главную цель методической работы – «разбудить» педагога и помочь ему осознать необходимость совершенствования своей профессиональной деятельности, подготовить его к активному освоению инновационным методам обучения и воспитания. Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовки и становления педагога как субъекта профессиональной деятельности, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Бесспорно, что все инновации в системе дошкольного образования позволяют решать отдельные аспекты проблемы свободного самоопределения и саморазвития личности ребенка. Вместе с тем современная система образования еще незначительно продвинулась в формировании адаптивной образовательной среды [2, с. 17]. К сожалению, в большинстве городов и сел, дошкольные организации продолжают оставаться однообразными в своей педагогической сущности. Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как гибкий режим, учет индивидуальных особенностей ребенка, проведение различных форм занятий (с малыми подгруппами, индивидуально и др.), остаются только областью перспективы.

Сегодня нельзя забывать о том, что развивающаяся дошкольная организация, работающая в инновационном режиме, значительно отличается от традиционных детских садов. Прежние подходы, дающие положительные результаты при обычном режиме работы учреждения, не позволяют достичь желаемых целей в инновационном режиме. Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольную организацию из функционирующего в развивающееся.

Педагогическая технология охватывает научно-обоснованный проект педагогического процесса (или иначе – модель педагогической системы) и систему действий воспитателя и воспитанников, которые действуют в соответствии с этим проектом. Именно такое понятие педагогической технологии упрочивается в дошкольной педагогике в последнее время. Оно прошло определенную эволюцию. Изначально под этим понятием понимали применение разнообразных технических средств в обучении (ТСО), то есть применение инженерной мысли, технологий в образовании. Гармоничный образовательный процесс в современном ДОО возможен только как тщательное воспроизведение предварительно спроектированной педагогической технологии, т.е. четко выясненных задач в совокупности с адекватной технологией их решения, что дает возможность превратить работу дошкольной образовательной организацией с мало упорядоченной совокупности действий педагогов в целенаправленный процесс работы всего педагогического коллектива.

Формирование адаптивной образовательной среды и соответствующей ей технологии управления требует четких методологических подходов к организации экспериментальной работы, таких как:

- Системно-деятельностный подход - позволяет добиться целостности адаптивной образовательной системы, взаимосвязи и взаимодействия ее целесодержающих элементов, соподчиненности целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня.
- Синергетический подход - предполагает учет природосообразной самоорганизации субъекта. Практи-

чески это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в деятельности социально-педагогической системы.

- Коммуникационно-диалогический подход - состоит во взаимодействии всех субъектов (объектов), находящихся в открытых и равноправных взаимоотношениях достижения прогнозируемых конечных результатов.

- Культурологический подход - предполагает объединение в целостном непрерывном образовательном процессе специальных, общекультурных и психолого-педагогических знаний по конкретным научным дисциплинам. Общечеловеческим и национальным основам культуры, закономерностей развития личности.

- Личностно-ориентированный подход - означает учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития [4, с. 8].

Сегодня многое из прошлого опыта не отвечает потребностям современной дошкольной образовательной организации, как и общества в целом. Поэтому для того, чтобы образовательная отрасль эффективно развивалась, необходимы новые идеи, новые технологии обучения и воспитания, руководства заведением. Все это требует апробации в инновационной деятельности, которая должна или доказать целесообразность и прогрессивность выдвинутой идеи, или опровергнуть ее.

Однако инновационная деятельность – не мода, ее нельзя проводить без должного научного обоснования. Хорошо организованная инновационная деятельность всегда имеет характер научного поиска, прогностическое направление. С этой целью надо обработать много научной и методической литературы по проблемам, подлежащих разработке. В результате у тех, кто реализовывает идеи будет не только систематизирована и классифицирована научная информация, но и проведен тщательный ее анализ, где вычленены наиболее прогрессивные идеи, которые следует обобщить, сопоставить с массовым и перспективным педагогическим опытом, уже существующими



концепциями или актуальными направлениями совершенствования образовательного процесса.

Целенаправленность инновационной деятельности обусловливается: объективными потребностями общества в обновлении работы учреждения; социальным заказом, выявленным органами управления образования в результате научного прогноза; реальными условиями и возможностями в данный период ее развития; интересами руководителей, педагогов – тех, кто будет организовывать и проводить инновационную деятельность.

Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка нового содержания образования;
- внедрение новых систем, методик, технологий, методов, приемов, средств обучения и воспитания детей;
- создание дошкольных организаций с приоритетными направлениями развития;
- применение оптимальных механизмов управления учреждениями;
- реализация долгосрочных проектов [22].

Прежде всего, сущность инновационной деятельности в ДОО – управленческая деятельность, методическая работа, содержание и методы, развивающая образовательную среду. Так, в управленческой деятельности: изменение алгоритма проведения внутреннего контроля качества образования; создание единой программы управления; разработка Концепции развития ДОО, Программы развития, образовательных программ; внедрение новых форм контроля; делегирование функций контроля; переход на новый механизм хозяйствования. В методической работе: индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; создание системы непрерывного образования педагогов; разработка индивидуальных программ творческого развития педагога.

Инновационная деятельность не меняет, а расширяет привычную управленческую систему и во главу угла устанавливает педагога и воспитанников, руководителей образовательных учреждений, их профессиональные запросы и нужды.

Таким образом, приоритетным направлением в деятельности дошкольных организаций является создание таких педагогических условий, которые обеспечивают развитие личности с учетом ее внутренних мотивов познания, на основе познавательно-исследовательской деятельности.

Исходя из множества трактовок понятия педагогических условий, нами в качестве оптимальных, обеспечивающих успешность процесса ознакомления детей с природой, выделены следующие условия:

- социально-педагогические или кадровые (квалификация педагогов) - сюда можно отнести изучение инновационного и кадрового потенциала образовательной организации, анализ запросов педагогов на реализацию инноваций и др;

- дидактические (научная, информационная и методическая обеспеченность учебного процесса, использование инновационных методов обучения). К ним можно отнести: разработку и реализацию плана методической поддержки и взаимодействия педагогов в реализации инновационного проекта в области ознакомления детей с природой, использование технологий, методов и приемов, таких как практико-ориентированные, исследовательские, личностно-ориентированные, исследовательские технологии, интеграция образовательных областей.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОО С ЦЕЛЬЮ СО- ВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ**

### **2.1. Методика диагностики профессионального развития педагогов ДОО в условиях инновационной деятельности**

Результаты проведенного нами теоретического исследования требуют экспериментальной проверки.

Базой исследования явилась дошкольная образовательная организация - МАДОУ детский сад №49 «Дом радости» г. Новоуральска. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 22 воспитателя. Работа проводилась в период с 1 июня по 31 августа 2017г. в два этапа:

- констатирующий – направлен на экспертизу качества процесса ознакомления детей с природой, в т.ч. наличие инноваций (отношение педагогов к инновациям);
- формирующий – направлен на внедрение инноваций и анализ их результативности.

На констатирующем этапе исследования была поставлена цель: разработать диагностический инструментарий и провести диагностические исследования:

- Диагностика готовности педагогов к внедрению инновационной деятельности в систему методической работы ДОО. Привести результаты диагностирования.
- Самодиагностика профессиональной деятельности педагогов, их затруднений и образовательных потребностей.
- Комплексный анализ методической работы за год.

— Диагностика качества подготовки детей (мир природы).

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

1. Определить диагностические критерии и показатели уровня сформированности готовности к инновациям педагога.
2. Разработать качественные характеристики уровней сформированности готовности педагогов к инновациям.
3. Подобрать диагностические методики и разработать критериально ориентированные задания для исследования инновационного потенциала у педагогов ДОО.

Таблица 1

Анализ кадрового потенциала педагогов

МАДОУ детский сад №49 «Дом радости»

№	ФИО	Образование, наименование направления подготовки	Должность	Педстаж	Квалификация	Полных лет
1	2	3	4	5	6	7
1	Б. С. В.	Высшее профессиональное образование. Преподаватель педагогики и психологии (дошкольной), методист по дошкольному воспитанию	Воспитатель	31 год	Высшая	53
2	Б. М.Б.	Высшее профессиональное образование, Методист по дошк.восп.	Воспитатель	26 лет	1 категория	51
3	Г. Н. В.	Высшее профессиональное образование, Педагог дошкольного образования	Воспитатель	35 лет	высшая категория	56
4	Г. Е. Н.	Высшее профессиональное образование, Педагог дошкольного образования	Воспитатель	19 лет	высшая категория	45
5	Г.Е.И .	Среднее профессиональное образование, учитель русского языка и лит-ры	Воспитатель	7 лет	Без категории	36

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
6	Д. К. Р.	Среднее (полное) общее образование	Воспитатель	3 лет	Без категории	26
7	И. Н. А.	Высшее профессиональное образование. Социальный педагог	Воспитатель	8 лет	Без категории	36
8	К. О. Е.	Высшее профессиональное образование, Специалист по социальной работе	Воспитатель	34 года	1 категория	54
9	К. В.В.	Высшее профессиональное образование, Преподаватель педагогики и психологии (дошкольной), методист по дошкольному воспитанию	Воспитатель	30 лет	1 категория	52
10	К.Е. Ю	Высшее профессиональное образование, преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель	Воспитатель	27 лет	1 категория	49
11	К.Е.А .	Высшее профессиональное образование, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	Воспитатель	35 года	Высшая	58
12	К.О.А	Высшее профессиональное образование, педагог дошкольного образования	Воспитатель	35 года	Высшая	53
13	М.Л.Г .	Высшее образование - бакалавриат, Преподаватель педагогики и психологии. Воспитатель. Организатор-методист с правом работы психологом.	Воспитатель	16 лет	1 категория	48
14	М.Е. В.	Высшее профессиональное образование, методист по дошкольному воспитанию	Старший воспитатель	24 года	1 категория	45
15	М.Т. В.	Высшее профессиональное образование, Организатор-методист	Воспитатель	31 год	Высшая	52
16	Н.Т.А .	Среднее профессиональное образование, Воспитатель	Воспитатель	17 лет	Без категории	60
17	О.Т.А .	Среднее (полное) общее образование, 9 кл.	Воспитатель	4 года	Без категории	46

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
18	П.Н.А. .	Высшее образование - бакалавриат, Учитель начальных классов	Воспитатель	10 лет	Без категории	42
19	П.И.Г. .	Высшее образование - бакалавриат, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	Воспитатель	30 лет	1 категория	50
20	П.Е.В. .	Высшее профессиональное образование, Учитель географии	Воспитатель	35 лет	Без категории	57
21	П.О.А. .	Высшее профессиональное образование, Экономист	Воспитатель	33 года	Высшая	53
22	Р.Д.С.	Высшее профессиональное образование, Организатор-методист дошкольного образования	Воспитатель	4 года	Без категории	27
23	С.М.В.	Высшее профессиональное образование, Организатор-методист	Воспитатель	34 года	1 категория	57
24	С.И.В. .	Высшее образование – бакалавриат. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	Воспитатель	33 года	Высшая	53

В детском саду налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы: как общие, так и дифференцированные. Педагоги принимают участие в разработке методических рекомендаций, проектов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса с учетом своего стажа и категории. Методическая служба на основе педагогического менеджмента способствует профессиональному и творческому росту педагогического коллектива, получению положительных результатов в деятельности каждого педагога. Методическая служба является составной частью управленческой деятельности образовательной организации и ведет целенаправленную работу с

педагогами по совершенствованию и развитию их профессиональной компетентности.

Требования, предъявляемые к педагогам в соответствии со стандартами дошкольного образования, содержат инновационные компоненты на основе компетентностно-ориентированного подхода. Инновационность и интегративность является основными характеристиками современного социокультурного пространства дошкольного образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, из них педагогов с высшим образованием – (92%). Категорированность педагогических работников составила 83% (1 квалификационную категорию имеют 39% педагогов, высшую - 44%). При этом количество воспитателей и специалистов с первой квалификационной категорией за 2017/2018 учебный год увеличилось с 28% до 39%. В детском саду сохраняется кадровая проблема. Средний возраст педагогического коллектива составляет 48 лет. Преобладающей является возрастная категория педагогов со стажем работы более 25 лет - 58%, что, безусловно, обеспечивает стабильность работы детского сада, но, с другой стороны, данная категория педагогов наиболее подвержена «синдрому выгорания» и истощению психологических ресурсов. В детском саду наблюдается дефицит педагогов со стажем работы от 5 до 20 лет, являющихся наиболее работоспособной категорией, осознанно внедряющей инновации.

#### *Технический потенциал*

В детском саду № 49 имеется 5 ПК, подключенных к локальной сети для выхода в Интернет, 1 ПК - без выхода в Интернет; 5 принтеров в рабочем состоянии. Это способствует использованию ИКТ технологий в инновационной методической работе педагогов, но высокий возрастной ценз, определяет недостаточное владение, а как следствие и использование этих технологий всеми воспитателями. К тому же на такое количество педагогических работников, достаточно низкий показатель. Есть только один проектор и нет интерактивных досок, что также затрудняет использование ИКТ в работе по

введению инноваций. В то же время, образовательная развивающая среда групп организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в группах, в соответствии с возрастом детей имеются различные зоны для игровой, познавательной деятельности, творчества, экспериментирования.

Территория ДОО, также зонирована и обустроена под различные виды деятельности детей во время прогулки, такие как, игры разной активности, наблюдения в природе, труд в природе.

В Стандарте педагога вполне конкретно обозначены трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики, касающиеся соблюдения правовых, нравственных и этических норм и требований профессиональной этики. Термин «педагогические компетенции» в данном документе не употребляется. Только в разделе «Необходимые умения» можно прочесть о том, что воспитатель должен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Таким образом, новый термин «педагогические компетенции» можно трактовать, как понятие (согласно Профессиональному Стандарту педагога - Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)), как совокупность общепедагогической функции (включающей обучение, воспитательную и развивающую деятельность), трудовых действий и необходимых умений воспитателя (и согласно ФГОС) для создания условий развития детей, социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Изучение и детальный анализ содержания Федерального Государственного Образовательного Стандарта и Профессионального Стандарта педагога помогают старшему воспитателю и педагогам ДОО уяснить, что для реализации требований ФГОС к осуществлению образовательной деятельно-



сти в своих возрастных группах, воспитатели должны обладать и в полной мере проявлять свои педагогические компетенции, являющиеся составной частью общепедагогической функции, а, следовательно, и педагогической компетентности. Компетентность означает профессиональное качество, определяемое наличием знаний, опыта, умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Педагогическая компетентность включает мотивационную, социальную и поведенческие составляющие: качество действий при решении профессионально значимых задач, составляющих сущность профессиональной деятельности; готовность нести ответственность за свои действия; готовность активно и творчески использовать полученное образование для решения образовательных практических задач. Компетенция определяется, как способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта.

Уровень инновационного потенциала педагога – это умение воспитателей разрабатывать новые или использовать уже известные современные технологии, проекты образовательной деятельности с детьми; эффективно применять те виды сотрудничества с семьями, которые соответствуют целям, задачам и принципам ФГОС; в совершенстве владеть приемами познавательно-развивающего взаимодействия с детьми, методами воспитательно-образовательной деятельности, которые будут содействовать психолого-педагогической поддержке позитивной социализации, индивидуализации, развития личности дошкольников и оптимизации образовательного процесса со всей группой воспитанников, что соответствует принципам образовательного Стандарта.

Сущность инновационного потенциала педагога (ИПП) заключается в его способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Система показателей ИПП включает в себя: восприимчивость и отношение воспитателей к новшествам, подготовленность их к освоению инноваций, уровень новаторства в дошкольном коллективе, уровень творческой активности педагогов, развитость их коммуникативных связей.

Для мотивирования педагогического коллектива к активизации образовательных действий, выявлению уровня инновационного потенциала, совершенствования педагогических компетенций, направленных на реализацию задач поэтапного введения новаций в процесс ознакомления детей с природой, в каждой возрастной группе, на диагностической основе, был разработан и апробирован комплект анкет для воспитателей.

В приложении дана анкета №1 «Оценка уровня готовности педагогов к инновационной деятельности в методической работе по ознакомлению дошкольников с миром природы», обработав которую старший воспитатель сможет на формирующем этапе внести в годовой план работы ДОО на новый учебный год конкретные темы и формы методических мероприятий, которые были обозначены и предложены самими педагогами. Как показывает практика, таким образом, старшему воспитателю удастся избежать навязывания воспитателям тем и задач открытых просмотров, взаимопосещений. При этом дается возможность сгруппировать по темам, задачам, видам методических мероприятий обозначенные в анкетах воспитателями аспекты методической работы и определить на их основе задачи годового плана работы и реально обоснованные задачи, и мероприятия для плана методической службой на новый учебный год. Нам же данная анкета позволит узнать, к каким мероприятиям по познавательному развитию детей, готовы педагоги, а также уровень их профессионализма в области инноваций. Анкеты составлены автором на основе требований к категориям педагогических работников, используемых в аттестационном процессе воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Нами были выделены уровни готовности педагогов к инновационной деятельности в методической работе по ознакомлению дошкольников с миром природы.

Таблица 2

«Критерии, показатели и методики оценки уровня готовности педагогов к инновационной деятельности в методической работе по ознакомлению дошкольников с миром природы»

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Мотивационно-творческая направленность	Наличие интереса к инновационным технологиям, осознанная потребность в разработке и реализации инноваций	Авторское Анкетирование №1
Когнитивный	Знание целей, задач, способов инновационной деятельности, методов работы	Авторское Анкетирование № 1
Личностный	Активность, открытость к инновациям, умение анализировать собственную деятельность, способность к самосовершенствованию	Авторское Анкетирование № 1
Креативность	Стремление к риску, способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности	Авторское Анкетирование № 1

На основе критериальных оценок были выделены *уровни готовности педагогов к участию в инновационной деятельности*:

– Высокий – испытывают интерес к инновационным технологиям, и осознанную потребность в разработке и реализации инноваций. Педагоги готовы делиться опытом внедрения инноваций, способны к обобщению собственного опыта и склонность к совершенствованию своей деятельности. Предлагают оригинальные идеи, склонны рисковать. – 10 – 14 баллов

– Средний – испытывают интерес к инновациям и инновационным технологиям, но затрудняются в разработке собственных разработок и (или) реализации инноваций. Предлагают интересные инновационные методы работы, но испытывают трудности в обобщении собственного опыта. Испытывают трудности в анализе, но склонны к совершенствованию. – 9 – 7 баллов

– Низкий – Интерес к инновациям не испытывают. Предлагают стереотипные идеи, которые не относятся к инновационным. Не понимают целей, задач, способов инновационной деятельности, методов работы. Испытывают трудности в обобщении опыта (не выбирают данный пункт). Не желают делиться опытом. Не склонны рисковать, предпочитают работать «по старинке» – 7 – 3 балла.

Оценивалось каждое положительное утверждение 1 баллом. В вопросе 8 оценивалось каждое подчеркнутое утверждение (всего 4), таким образом, всего за 8 задание респондент мог получить 4 балла, а за остальные по 1. На последние 2 вопроса, если предложение не было записано или не соответствовало инновационной деятельности – ставился 0 баллов.

В результате проведения диагностики педагогов ДОО на основе выделенных нами критериев, мы изучили уровень готовности педагогов к инновационной деятельности в методической работе по ознакомлению дошкольников с миром природы.

*Высокий уровень* готовности педагогов к инновационной деятельности в методической работе по ознакомлению дошкольников с миром природы характеризует воспитателя, обладающего нужными для педагогической деятельности личностными качествами, реализовывая ее на профессиональном уровне, ведет творческий поиск решения педагогических задач, владеет стабильностью в проявлении творческого роста, достигает больших результатов в учебе и развитии всех воспитанников. Настоящая величина может быть названа профессионально-творческим. Ответившие на анкету воспитатели, показавшие этот уровень, испытывают интерес к инновационным технологиям, и осознанную потребность в разработке и реализации инноваций. Педагоги готовы делиться опытом внедрения инноваций, способны к обобщению собственного опыта и склонность к совершенствованию своей деятельности. Предлагают оригинальные идеи, склонны рисковать. По результатам анкетирования, она присуща только 26% испытуемых, что согласуется с % воспитателей высшей категории.

*Средний уровень* готовности педагогов к инновационной деятельности в методической работе по ознакомлению дошкольников с миром природы 52% педагогов. Эти педагоги испытывают интерес к инновациям и инновационным технологиям. Но затрудняются в разработке собственных разработок и (или) реализации инноваций. Предлагают интересные инновационные методы работы, но испытывают трудности в обобщении собственного опыта. Испытывают трудности в анализе, но склонны к совершенствованию. характеризует воспитателя, обладающего всеми качествами, выполняет педагогическую деятельность с опорой на профессиональные знания, при этом избегает творческого поиска и не ощущает постоянной надобности в творческом росте. Такой уровень можно назвать профессионально-адаптивным.

*Низкий уровень* готовности педагогов к инновационной деятельности в методической работе по ознакомлению дошкольников с миром природы. Интересы к инновациям не испытывают. Предлагают стереотипные идеи, которые не относятся к инновационным. Не понимают целей, задач, способов инновационной деятельности, методов работы. Испытывают трудности в обобщении опыта (не выбирают данный пункт). Не желают делиться опытом. Не склонны рисковать, предпочитают работать «по старинке». Такие воспитатели не занимаются творческим поиском и не обладают надобностями в творческом росте. Такой уровень считается репродуктивным, его достигли 22% работающих воспитателей, этот показатель также может свидетельствовать о профессиональном выгорании и это согласуется с тем, что наравне с молодыми педагогами без категории, его достигли, и пожилые воспитатели с большим опытом, но низкой квалификацией.

Результаты проведенного анализа уровня готовности педагогов к инновационной деятельности в методической работе по ознакомлению дошкольников с миром природы предоставлены на рисунке 1.

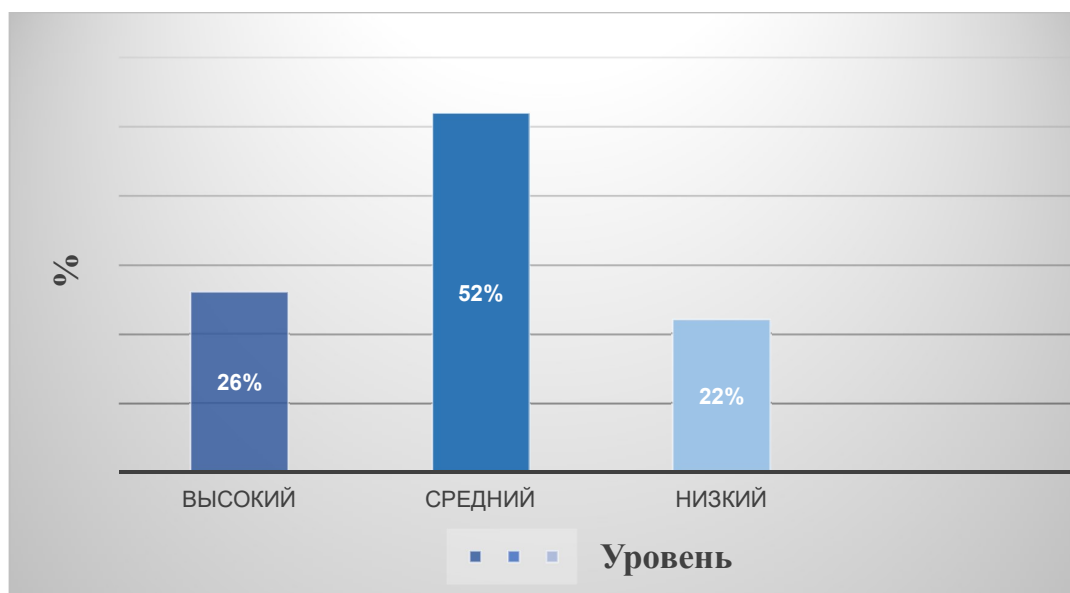


Рис. 1. Уровни готовности педагогов к инновационной деятельности

Таким образом, в результате проведенного анализа можно констатировать, что: высокий уровень развития готовности педагогов к инновационной деятельности в методической работе по ознакомлению дошкольников с миром природы имеют 6 педагогов, средний уровень – 11 педагогов и низкий уровень имеют 5 педагогов, результаты предоставлены в таблице 3.

Таблица 3.

«Уровни готовности педагогов к инновационной деятельности в методической работе по ознакомлению дошкольников с миром природы»

Уровень профессиональной культуры педагогов	
Высокий	26%
Средний	52%
Низкий	22%

Анализируя, можно утверждать, что самые высокие баллы педагоги набрали по вопросу №3. «Участие в разработке, реализации, защите и пред-

ставлении разработанного инновационного образовательного проекта по теме:» предлагались разные темы проекта, но наиболее часто встречалось в них словосочетание «Опыты», «Опытная деятельность», «Эксперименты с живой и неживой природой», «Опыты и наблюдения».

Далее, мы провели диагностики на выявление уровня готовности к инновационной деятельности, поскольку только самооценка не могла нам показать объективную картину.

С целью определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, были подобраны следующие методики (приложение 1):

- 1) методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой), - данная методика позволяет выявить спектр условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога;
- 2) методика «оценки готовности педагога к участию в инновационной деятельности». - педагогам предлагается оценить критерии своей готовности по 5-бальной шкале.

На основе полученных результатов делаются выводы:

- о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 71 до 84 балла;
- средний уровень – от 55 до 71 баллов;
- низкий уровень – менее 55 баллов.

Таблица 4

«Критерии, показатели и методики оценки уровня готовности педагогов к  
инновационной деятельности»

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Мотивационно-творческая направленность	Наличие интереса к инновационным технологиям, осознанная потребность в разработке и реализации инноваций	Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой)
Когнитивный	Знание целей, задач, способов инновационной деятельности, методов работы	Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация Т.В. Морозовой)
Личностный	Активность, открытость к инновациям, умение анализировать собственную деятельность, способность к самосовершенствованию	Методика «готовность педагога к инновационной деятельности»
Креативность	Стремление к риску, способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности	Методика «готовность педагога к инновационной деятельности»

Характеристика уровней готовности педагогов к инновационной деятельности:

- низкий (менее 55 баллов) неустойчивый интерес к инновационной деятельности;
- средний (от 55 до 70 баллов) устойчивый интерес к инновационной деятельности, сформированная система знаний об инновационных технологиях;
- высокий (от 71 до 84 балла) владение высокой мотивацией, владение и творческое использование знаний об инновационных технологиях, наличие творческой деятельности у педагога).

Характеристика уровней стала основой разработки критериально-оценочной шкалы для определения уровня готовности воспитателей ДОО к инновационной деятельности в процессе ознакомления детей с природой. Педагогам было предложено оценить критерии своей готовности по пяти балльной шкале. (методика «Оценки готовности педагога к участию в инновационной деятельности» см. приложение 1).



В анкетировании участвовало 22 воспитателя детского сада. Результаты анкетирования педагогов на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования педагогов на констатирующем этапе исследования

	ФИО	Показатели				Суммарный балл	Средне арифметический балл	Уровень
		Мотивационно-творческая направленность	Когнитивный	Личностный	Креативность			
1	Ш. Г. М.	18	24	11	14	67	16.7	с
2	И. И.М.	15	20	9	13	57	14.2	с
3	Ф.Е.Н.	20	24	15	14	73	18.2	в
4	М. М.Н.	18	20	12	17	67	16.7	с
5	У. К.В.	18	24	12	14	68	17	с
6	М. Ю.Ю.	18	20	9	16	63	15.7	с
7	К.С.Ю.	15	26	12	13	66	16.5	с
8	К. Л.А.	20	24	11	14	69	17.2	с
9	Ф.О.П.	28	20	13	17	78	19.5	в
10	Б. Г.Ф.	18	20	15	17	70	17.5	с
11	Г. И.В.	22	24	13	17	76	19	в
12	Б. О.Н.	30	30	15	19	94	23.5	в
13	С. Е.Н.	30	26	15	17	91	22.7	в
14	У. Н.В.	18	24	13	13	68	17	с
15	Б.С.А.	27	30	14	20	91	22.7	в
16	К. Е.В.	30	32	15	20	97	24.2	в
17	К.В.Ю.	18	20	13	17	68	17	с
18	К. Н.Л.	30	24	13	17	84	21	в
19	Ш. Е.М.	18	20	11	17	66	16.5	с
20	Б.Е.А.	22	20	15	20	77	19.2	в
21	П.С.Н.	18	18	12	18	66	17.5	с
22	З. М.В.	21	22	12	15	70	17.5	с
	Среднеарифметический балл	20.8	22.3	12.1	15.6	70	17.7	с

В результате диагностирования на констатирующем этапе, было выявлено, что большинство воспитателей имеют средний уровень готовности к инновационным процессам в ДОО, и 9 педагогов имеют высокий уровень.

Воспитатели с высоким уровнем готовности к инновационной деятельности, активно участвуют в профессиональных конкурсах и показывают высокие результаты. Эти воспитатели, охотно делятся опытом, показали наиболее ощутимые результаты по креативному и личностному показателю, потому мы и запланировали их объединить в инициативную группу при создании инновационного проекта на формирующем этапе. Полученные данные показаны в диаграмме (рис.2).

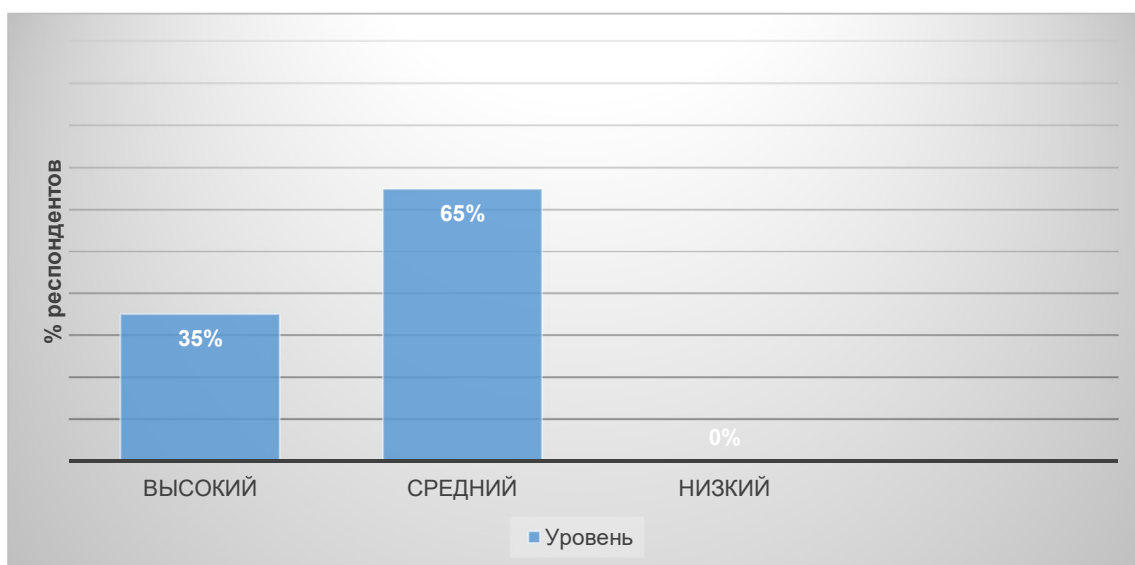


Рис. 2. Уровни готовности педагогов к инновационной деятельности в ДОО

Проанализируем результаты по каждому показателю.

*Мотивационно-творческая направленность личности (20,8):* воспитатели детского сада показали большую заинтересованность в творческой деятельности, стремление к творческим достижениям, стремление к самосовершенствованию. Исходя из этого, можно сказать о высокой мотивации педагогов.

*Когнитивный (22,3):* воспитатели умело адаптируются к непрерывно происходящим изменениям в обучении. Особую роль играют их готовность к передовому. Становление готовности к инновациям является важнейшим

условием профессионального развития. Воспитатели детского сада оценили свои профессиональные способности от 32 до 20 из возможных 40 баллов. Что говорит о небольшой уверенности в своих профессиональных способностях.

*Личностный* (12,1): воспитатели отметили средние показатели в критериях работоспособность и ответственность, уверенность в себе (11 воспитателей), высокие показатели (6). 5 человек показали низкие показатели.

*Креативный* (15,6): включает в себя наличие у педагога способности отказаться от стереотипов, стремление к риску, способность к самоанализу. Готовность к восприятию и созданию нового. Креативность педагога оказывает продуктивное влияние на дошкольников. Воспитатели оценили свою креативность от 13 до 20 баллов. Низкие баллы показали воспитатели, которые возможно ещё не совсем готовы к инновационной деятельности.

Показатели готовности педагогов к инновационной деятельности отображены в диаграмме (рис. 3).

По результатам диагностики можно сделать вывод, что у воспитателей средний уровень готовности к инновационной деятельности. В результате диагностики на констатирующем этапе исследования, мы определили, что 65% опрошенных воспитателей показали средний уровень готовности к инновационной деятельности, и только 35% высокий. Следовательно, необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства, формы и способы деятельности, которые бы повысили уровень готовности педагогов к инновационной деятельности.



Рис. 3. Показатели готовности педагогов к инновационной деятельности

#### *Анализ инновационной деятельности ДОО*

Педагоги МАДОУ детский сад «Гармония» подразделение №49 «Детский сад – дом радости» г. Новоуральск систематически проходят курсы повышения квалификации в НТФ ИРО, НТПК, и других образовательных учреждениях.

Принимают участие в семинарах, педагогических чтениях и конференциях, методических объединениях, вебинарах на всероссийском и городском уровнях, участвуют в конкурсах (акция «Скворечники птицам», городской конкурс экологического рисунка «Удивительное рядом», экологический конкурс «Берегите планету», конкурс «Осенняя фантазия», творческий конкурс «Снеговиков», творческий конкурс «Весеннее настроение»). По результатам конкурсов воспитатели были награждены дипломами и грамотами.

Регулярное повышение квалификации педагогов способствует профессиональному росту личности педагога, развитию социокультурных связей с

учреждением, а также эффективному обмену педагогическим и инновационным опытом.

Так же педагоги повышали свою квалификацию по самообразованию, согласно индивидуальных планов.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая позволяет выявить профессиональные запросы и потребности, уровень профессиональной подготовки каждого педагога. Опыт работы педагоги делятся на открытых городских и районных мероприятиях. Задачи семинаров, консультаций, и т.д. создать необходимые условия для повышения педагогических знаний у педагогов, совершенствование и развитие с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

Постоянно пополняется банк учебно-методической литературы и наглядных пособий, медиа ресурсов, обновляется библиотека художественной литературы, библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Работа с родителями: проведение родительских собраний, участие родителей в озеленении и благоустройстве территории детского сада, участие родителей в конкурсах, творческих выставках, педагогических проектах, праздниках.

Разнообразные формы работы с родителями повышают педагогическую культуру родителей и способствуют активному участию в образовательной деятельности в ДОО.

С целью изучить мнения родителей о степени удовлетворенности сотрудничеством семьи и детского сада, инновациями в детском саду, был проведен опрос. Использовался опросник Е.П. Арнаутовой (приложение 1). Результаты опроса показали, что большинство родителей дают высокую оценку взаимодействия семьи с детским садом. Детский сад родителями был оценен достаточно высоко и в качестве источника информации и инноваций, в плане выполнения воспитательных функций. Так, 9 родителей дали высокую оцен-

ку работе детского сада, 5 родителей положительно оценили деятельность ДОО, 1 человек дал отрицательную оценку деятельности детского сада (рис. 4).

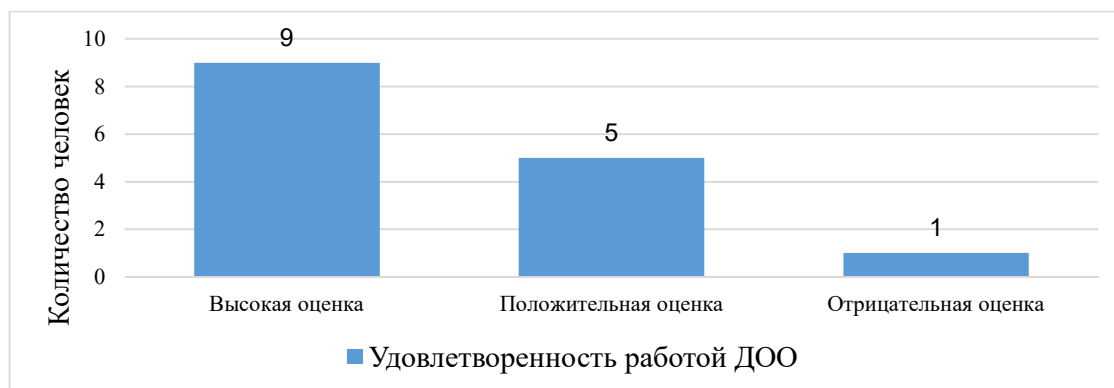


Рис. 4. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО  
(согласно опроснику Е.П. Арнаутовой)

Таким образом, нами была подобрана и проведена диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. Анализ результатов диагностики показал, что у большинства педагогов ДОО, средний уровень готовности к инновационной деятельности. Воспитатели с высоким уровнем готовности к инновационной деятельности, активно участвуют в профессиональных конкурсах и показывают высокие результаты. Эти воспитатели, охотно делятся опытом, показали наиболее ощутимые результаты по креативному и личностному показателю, потому мы и запланировали их объединить в инициативную группу при создании инновационного проекта на формирующем этапе. Проведен анализ инновационной деятельности педагогов, который показал владение педагогами ИКТ технологиями, активное участие в профессиональных конкурсах. Проведен опрос родителей по удовлетворенности взаимодействием с ДОО и инновации в нем, который показал удовлетворенность взаимодействием.

Таким образом, можем сделать общий вывод проведенного исследования:

Среди исследуемой группы педагогов преобладает средний уровень готовности к педагогическим инновациям (57, 3% по самооценке(анкетированию) педагогов и 50% по оценке методик).

Среди предложенных воспитателями общих инновационных мероприятий, направленных на познание природы- воспитатели предлагали чаще всего проектную деятельность, в которой бы использовалось экспериментирование и исследование. При этом, 9 воспитателей изъявили желание обмениваться опытом организации проектной деятельности и проведение занятий с элементами экспериментирования. Потому мы запланировали реализацию инновационной деятельности именно в этом направлении.

Родители высоко оценили инновационную деятельность дошкольной образовательной организации и многие выразили желание принять участие в ней.

## **2.2. Реализация проекта управления инновационной деятельностью по организации процесса ознакомления детей с природой в ДОО**

Инновации в деятельности ДОО включают обновление целей и содержания образования (инвариантного и вариативного, программ обучения);

- обновление образовательных технологий;
- форм организации познавательной деятельности детей;
- создание в ДОО информационно-образовательной среды и обновление РППС - интерактивное оборудование; сочетание самоанализа, само планирования и самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и сотрудничества с родителями и социальными партнерами; непрерывный мониторинг качества образовательного процесса.

Направление инновационной работы, которое мы избрали - это создание долгосрочного инновационного педагогический проекта по ознакомлению с природой «Лаборатория юного исследователя».

Цель формирующего эксперимента - создание модели инновационного образовательного пространства ДОО как одно из условий повышения качества образования в области ознакомления детей с природой.

- будет изучен инновационный и кадровый потенциал образовательной организации;

- будут проанализированы запросы педагогов на реализацию инноваций;

- будет разработан и реализован план методической поддержки и взаимодействия педагогов в реализации инновационного проекта в области ознакомления детей с природой;

- в ходе реализации инновационного проекта будут использованы практико-ориентированные, исследовательские и личностно- ориентированные исследовательские технологии, использование которых будет основано на принципе интеграции образовательных областей.

Задачи:

1. Определить кадровые ресурсы и участников проекта.
2. Разработать этапы реализации проекта.
- 3.Описать предполагаемые результаты.

Для достижения цели и в соответствии с запросами педагогического коллектива, выявленными на предыдущем этапе исследования, нами было решено разработать педагогический долгосрочный инновационный проект по организации экспериментирования и наблюдений в ознакомлении с природой на основе интеграции образовательных областей и с включением краткосрочных проектов. Назвали мы его «Лаборатория юного исследователя»

Задачи данного проекта:



1. Разработать и реализовать план методической поддержки и взаимодействия педагогов в реализации инновационного проекта в области ознакомления детей с природой.

2. Использовать практико-ориентированные, исследовательские и личностно-ориентированные исследовательские технологии, использование которых будет основано на принципе интеграции образовательных областей, с привлечением материалов воспитателей.

3. Создать группу актива воспитателей и привлечь к сотрудничеству в организации образовательной среды для экспериментирования родительский актив.

Таблица 6

Паспорт инновационного педагогического проекта по ознакомлению дошкольников с природой «Лаборатория юного исследователя»

№	Раздел	Содержание проекта
1	2	3
1	Основание для разработки проекта	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования");</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования Примерная образовательная Программа «Детский сад - Дом радости» Н.М.Крыловой</p> <p>Устав МАДОУ детский сад «Гармония» подразделение №49 «Детский сад – дом радости» г. Новоуральск</p> <p>Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2010г. № 26» с изменениями</p>

Продолжение таблицы 6

1	2	3
2	Заказчик проекта	Родители, педагоги воспитанники 3-7 лет МАДОУ детский сад «Гармония» подразделение №49 «Детский сад – дом радости» г. Новоуральск
3	Целевая группа	Дети 3-7 летнего дошкольного возраста
4	Цель проекта	Цель: создать условия для воспитания и развития учебно-познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; самостоятельности в применении новых практических умений; мотивации образовательной деятельности дошкольников, направленных на знания о природе. Для успешной подготовки к обучению в школе
5	Задачи проекта	Задачи: Проводить систематическую работу по мотивации родителей к развитию образовательных навыков, направленных на знания о природе в семье, Проводить формирование основных УДД во всех режимных моментах и НОД (дидактические игры, викторины, конкурсы рисунков, экспериментирование, организация наблюдений и др). Проводить повышение квалификации (мастер-классы, тренинги) по теме исследования, в коллективе воспитателей. Воспитывать у детей любовь к знаниям, к природе, к людям любой профессии, бережное отношение к природе, к личным вещам (проведение смотров, конкурсов, экскурсий в природу, бесед). Формировать у воспитанников коммуникативную культуру. Проводить работу по налаживанию тесного сотрудничества с родителями, привлекая их к проведению совместных праздников, выездных экскурсий
6	Ожидаемый результат проекта	Ожидаемые результаты: Развитый познавательный интерес в познании природы в разных областях деятельности Сформированная познавательная активность Умение и желание задавать вопросы, наблюдать, делать выводы. Объяснять увиденное и наблюдаемое, устанавливая причинно-следственные связи. Умение и желание конструировать и моделировать решение простейших логических задач. Умение и желание элементарного экспериментирования, объяснение результатов эксперимента Эстетическое восприятие природы, желание и умение ухаживать за природными объектами, соблюдать правила поведения в природе
7	Срок реализации проекта	сентябрь 2017- май 2018уч.г.

*Обоснование инновационности проекта.*

Развивающемуся обществу нужны современно образованные педагоги, которые могут проявлять инициативу и самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. В дошкольной педагогике ведутся активные поиски новых форм и методов, способствующих формированию личности, способной учиться и развиваться всю жизнь. Потому, начинать подготовку необходимо с детского сада, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей. Исследовательская деятельность, а именно, опытно-поисковая, наиболее удовлетворяет развитию всех процессов, и в первую очередь, мотивирует ребенка на дальнейшее познание.

На сегодняшний день все системы общего образования перешли на работу по Федеральным Государственным стандартам. Детские сады перешли на ФГОС ДО относительно недавно. По федеральному закону об образовании, система воспитания детей в ДОО теперь также входит в систему общего образования и считается одним из его уровней. Это означает, что она обязана вписаться в конкретные рамки и исполнять общие задачи, работать на достижение единого результата и соответствовать всем стандартам. В связи с изменением акцентов, перед педагогами стоят проблемы, требующие реального практического решения. Прежде всего, это пересмотр подходов к планированию и организации НОД и других режимных моментов: прогулки, зарядка, обед, завтрак и т.д. Поскольку новый стандарт предполагает реализацию всех воспитательных развивающих и образовательных задач на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. А это требует от воспитателя постоянного обновления имеющихся знаний, саморазвития.

Если по старым стандартам все было направлено на подготовку к обучению, то сейчас, использование современных подходов к развивающему обучению и воспитанию, предполагает индивидуализацию подходов к развитию ребенка. Безусловно, в арсенале педагога уже есть достаточный выбор форм и методов работы, но потенциал необходимо развивать, для решения задач по развитию ребенка в каждую минуту его пребывания в детской дошкольной организации. Воспитатель обязан четко определять цели, и уже исходя из этих целей, использовать средства для их достижения. Кроме того, необходимость организации личности – ориентированного, развивающего воспитательного процесса, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку, а дети, как известно развиваются не синхронно и то, что для одного ребенка на данном этапе – есть достижение, для другого - уже пройденный этап. Как организовать свою деятельность по развитию личности ребенка в полной мере в воспитательно – образовательной работе - вот главная и основная проблема, стоящая перед воспитателем. Организуя опытно-поисковую деятельность в детском саду, воспитатель приобретает опыт инновационной деятельности в следующих направлениях:

- в организации взаимодействия на основе познания и опытной деятельности с детьми и родителями;
- в использовании ИКТ, для поиска материала и планирования деятельности;
- в использовании интернет-источников для обогащения развивающей среды;
- в использовании интернет-источников в поиске новых форм и методов взаимодействия и обмене опытом.

Компетентность является обобщенной способностью решению жизненных задач в каких-то областях, благодаря наличию компетенции, включающей знания, умения, опыт. Используется чаще всего, как обобщающее понятие в отношении к мотивационной готовности, специальным знаниям, опыту личности.

Приоритетным направлением в программе развития детского сада является развитие инициативности и познавательной активности детей. Именно сейчас востребованы обществом люди с высокими профессиональными качествами. Залог успеха развития этих качеств лежит в дошкольном детстве.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Развитие познавательных способностей детей невозможно без речевого развития. К. Д. Ушинский говорил, что язык «не есть что-нибудь прирожденное человеку и не дар, упавший с неба».

Необходимо, чтобы данное направление развития находило поддержку в семье, Т.И. Бабаева отмечает, что у ДОО и семьи должно быть «единство целей, единство подходов, единство действий» в развитии и воспитании детей, поэтому программа развития детского сада нацелена на совместную деятельность ДОО и семьи. Все это делает наш проект инновационным в области применения Требований ФГОС ДО в познавательном развитии детей и организации образовательного процесса в непрерывной деятельности.

Таким образом, в результате проблемно – ориентированного анализа, анализа Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, современных психолого-педагогических исследований, мы ставим *цель* проекта: создание педагогических условий, способствующих формированию познавательных интересов и познавательной активности дошкольников в ознакомлении с природой через различные виды деятельности и экспериментирование.

Для осуществления этой цели мы определяем следующие личностные *задачи*:

1. Активизировать познавательные интересы каждого ребенка в разных видах деятельности.

2.Развивать познавательную активность в приобретении знаний о природе.

3. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в ДОО.

4.Развивать инициативу и самостоятельность каждого ребенка в экспериментировании.

5.Формировать умение работать в небольшой группе.

6.Развивать психические процессы (восприятие, мышления, внимание, речь, память, воображение) произвольность поведения.

*Этапы реализации проекта:*

1 этап (сентябрь 2017г.) - мотивация педагогов и родителей по формированию познавательных интересов и познавательной активности детей, в экспериментировании, направленное на познание природы, в различных видах деятельности; - обеспечение базовых условий для формирования познавательных интересов и познавательной активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;

2 этап (октябрь 2017г. – февраль 2018г.) - организация в соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, материально – технических условий; - внедрение нетрадиционных и инновационных форм и методов работы с педагогами, родителями и социальными партнерами; - реализация поставленных задач, используя новые формы и методы работы с детьми; - проведение промежуточной диагностики результатов формирования познавательных интересов и познавательной активности в экспериментировании, детей дошкольного возраста;

3 этап (март 2018г. – май 2018г.) - отслеживание, корректировка и обобщение результатов работы; - оценка взаимодействия педагогов и родителей по итогам реализации проекта; - оценка эффективности реализации проекта в соответствии с выделенными критериями. Так же этапы реализации и задачи проекта представлены в таблице 10 (приложение 2).

*Педагогические принципы проекта:* доступность, непрерывность, научность, системность, преемственность.

*Сроки реализации проекта:* 2017 - 2018 учебный год.

*Участники проекта:* воспитанники 3 - 7 лет, воспитатели групп, родители воспитанников.

*Ожидаемые результаты:*

- речевое развитие в соответствии с возрастной нормой;
- сформированность инициативы, познавательной активности, творческого мышления у воспитанников;
- сформированность предпосылок учебной деятельности, знаний о природе, экологической воспитанности;
- активное включение родителей в образовательные отношения, использование интерактивных форм работы с родителями;
- развитие инновационного потенциала педагогов, в области развития познавательного воспитания через организацию экспериментирования;
- участие в конкурсах, разработки методического сопровождения образовательного процесса.

*Внутренние:* педагоги ДОО.

*Внешние:* детская библиотека, ЦДТ, художественная школа №1.

*Критерии результативности:*

1. Соблюдение правил поведения в природе, в семье.
2. Владение культурой общения со сверстниками, с взрослыми.
3. Уровень удовлетворённости родителей познавательным развитием и поведением детей, деятельностью ДОО.

*Показатели результативности:*

1. Высокий уровень познавательной активности в экспериментировании – умение проводить и объяснять элементарные эксперименты, желание изучать природу, работать в паре, мини группе, коллективе, умение правильно общаться с взрослыми.

2. Высокий уровень удовлетворённости родителей познавательной активностью и поведением воспитанников, деятельностью ДОО в данном направлении.

*Ресурсное обеспечение проекта:* нормативно-правовой базой для этого процесса является ряд нормативных документов.

*Научно-методическое:*

- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ и экспериментирования в работе с детьми.

- научно-методическая литература, Интернет - ресурсы

*Информационное:*

- формирование банка данных по реализации проекта;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;
- сайт дошкольной организации.

*Материально-техническое обеспечение:* рабочее место педагога, интерактивная доска, программное обеспечение (компьютерные программы, игры, презентации).

*Реферативная часть.* Можно выделить следующие принципы реализации данной модели проекта:

- 1) принцип подчинения знания умению и практической потребности;
- 2) адаптация задач образования относительно подготовки к жизни;
- 3) ориентация обучающихся на непрерывность образования и самообразования в течение всей жизни.



Главная цель исследовательского поведения в любом виде деятельности дошкольника (игра, общение, труд и т.д.) – это формирование у ребёнка способности творчески осваивать окружающий мир.

Необходимо приучать детей рассказывать о своих представлениях; такие рассказы нужно заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы. Полезно чаще задавать дополнительные вопросы, стараться получать более подробный и развёрнутый рассказ.

В то же время, детском экспериментировании, важна не цель, а сам процесс, обеспечивающий смелость идей и свободу действий. При организации исследовательской деятельности с детьми, достаточно важно развивать чувствительность к противоречиям, умение систематизировать объекты окружающего мира, поощрять стремление детей к новизне; поддерживать внутреннюю свободу, развивать гибкость в целях и путях их достижения, наблюдательность, рефлексия.

Важным компонентом творческого отношения к миру животных и растений, является его эмоционально-мотивационная основа. Потому, необходимо широко использовать эмоционально насыщенный материал для практических преобразований, что в свою очередь, активизирует развитие новых мотивов в деятельности детей. Представления детей, обобщенные умения, направленные на рассмотрение окружающих явлений в их взаимосвязи, сформированные в ходе наблюдений и экспериментальной деятельности, способствуют развитию перспективного взгляда на окружающую действительность, то есть прогнозированию изменения предметов и событий. Следовательно, ребенок поднимается на новую ступень своего развития и занимает позицию преобразователя.

Таким образом, организуя экспериментально-исследовательскую деятельность в ДОО, решаются следующие задачи:

- развивать у детей умственные способности;

- побуждать к познавательной деятельности, делая процесс взаимодействия со свойствами предметов наглядными;
- актуализировать процесс осознания законов окружающего мира, своих возможностей в нем;
- дать ребенку возможность вступать в контакты с объектами, проявлять инициативу, способности, творчество;
- формирование мотивационно – потребностной сферы с помощью познавательных эмоций (это и интерес, и любопытство, и удовлетворение от результата экспериментирования);
- приобретать знания о природе и свойствах живых и неживых объектов исследования.

*Методы и формы, используемые для реализации проекта.*

*Методы:* показ, рассказ, повторение действий, прикладывание, наклеивание, показ последовательности действий. Для реализации экспериментирования в непрерывном воспитательно-образовательном процессе ДОО, необходимо использовать организованное взаимодействие (занятия, экскурсии), совместную деятельность воспитателя и ребенка (чтение, беседы, просмотр кинофильмов), самостоятельную деятельность детей (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д.). Приоритетными являются опосредованные способы взаимодействия вместе, на равных, как партнеры.

При планировании воспитательного процесса включаются следующие *формы работы:*

1. Организационные формы.
  - а) познавательные занятия; б) занятия-беседы; в) игры-занятия; г) викторины, тесты, конкурсы.
2. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
  - а) дидактические игры по экспериментированию; б) упражнения подражательного характера на имитацию действий.

### 3. Самостоятельная деятельность.

а) рассматривание иллюстраций, фотографий растений и животных, самостоятельные наблюдения; в) детская продуктивная деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация).

Условия, способствующие наиболее эффективному ознакомлению с природой:

1. Позитивный настрой.

2. Пример взрослых, прежде всего воспитателя.

3. Связь с семьей – необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в развитии знаний о природе, в рамках данного проекта можно порекомендовать использование следующих форм работы с семьей:

- групповые мини - гостиные;
- индивидуальные консультации;
- дни открытых дверей;
- мастер – классы;
- родительский клуб «Коротко о главном».

Подходы к воспитательному процессу:

- Личностный подход - признание личности ребенка высшей социальной ценностью, стремление не переделывать ребенка, а принимать его таким, какой он есть, умение влиять на его развитие, опираясь, на знания о психологических, физиологических особенностях ребенка, социальных условиях, в которых он проживает.

- Опора на чувства ребенка. Только через чувства жизненные ценности, можно познать окружающую действительность.

- Деятельностный подход. Ребенку нужна интересная, отвечающая его способностям и потребностям разнообразная деятельность.

- Средовой; эффективно использовать положительный воспитательный потенциал среды.

- Системный подход предполагает единство и совокупность целей и задач, содержания, принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание и чувства.

*Проектная часть.*

- Раздел: «Почемучки». Этот раздел предполагает развитие памяти, внимания, первых проб. Ориентировки в мире природы и природных объектах, формулировки вопросов. Развитие мелкой моторики, ловкости рук, любознательности.

- Раздел: «Учимся экспериментировать и объяснять». Изучив этот раздел, дети научатся экспериментированию с природными объектами живой и неживой природы, постановке целей, анализу результатов любознательности.

- Раздел: «Учимся моделировать и считать». После изучения данного раздела дети овладевают знаниями в области моделирования, на практике научатся моделировать с применением различных средств (подручные средства, конструкторы, модели природных объектов). Научатся подсчитывать и измерять результаты экспериментов, например, рост растения в течение времени, развивается пространственное мышление, закладываются основы исследовательской деятельности, мотивация к приобретению знаний.

- Раздел: «Готовимся к школе». Изучив данный раздел, дети приобретают и совершенствуют знания о природе, необходимые для обучения в школе. Учатся делать выводы, описывать природу и по картинке. Проводить эксперименты и наблюдения в природе, научатся правилам поведения в природе – развивается анализ и синтез, совершенствуется речь и углубляются знания. Поддерживается мотивация созданием ситуации успеха. Мотивация обучения в школе как источнике знаний.

## Тематический план проекта

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика
1	«Почемучки»	14		
1.1.	Что, где, почему		8	2
1.2.	Какие есть цвета и фигуры		6	2
1.3.	Где живут животные...		5	3
2	«Учимся экспериментировать и объяснять»	20		
2.1.	Течет речка, плещет море. Эксперименты с водой		2	4
2.2.	Тучи мглою небо кроют. Эксперименты с воздухом		2	4
2.3.	Такие разные страны. Эксперименты с песком и глиной		2	2
2.4.	Сбережем и приумножим. Эксперименты с растениями		2	2
3	«Учимся моделировать и считать»	22		
3.1.	Наш большой красивый дом. Эксперименты с подручными средствами		2	2
3.2.	Сколько, где и как. Учимся наблюдать		2	2
3.3.	Что на что похоже? Эксперименты с воздухом		2	2
3.4.	По морям-по волнам. Эксперименты с водой		2	4
4	«Готовимся к школе»	20		
4.1.	Моделируем в природе		2	4
4.2.	Экспериментирование с растениями		2	4
4.3.	Экспериментирование с неживыми объектами		2	4
4.4.	Наблюдаем природу, сберегаем ее богатство		2	-
	Итого:	72	32	40

Содержание программы проекта представлено в таблице 11 (приложение 2).

*Диагностика уровня сформированности познавательного интереса.*

Оценка результатов осуществления проекта осуществляется по двум траекториям оценивания:

*Младший дошкольный возраст 3-4 года*

Личностные результаты:

- проявляют познавательный интерес, и творческие способности
- при помощи взрослого совершают манипуляторные экспериментальные действия.

#### *Старший дошкольный возраст 5-7 лет*

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- самостоятельность в применении новых практических умений;
- мотивация образовательной деятельности дошкольников на основе личностно ориентированного;
- с помощью мониторинга, приоритетной в котором является функция отслеживания хода и результатов работы по проекту.

#### *Функции мониторинга*

- информационно-оценочная (определение результативности проекта);
- организационно-деятельностная (интеграция получаемой информации для определения наиболее успешной деятельности участников в процессе реализации проекта);
- прогностическая (определение состояния реализации проекта на данном этапе; прогнозирование дальнейших результатов и внесение соответствующих, при необходимости, корректив).

#### *Критерии оценки:*

- условия, созданные для реализации проекта;
- результаты образовательного процесса воспитанников;
- удовлетворенность родителей результатами реализации проекта;

Определение методов оценки показателей, отражающих качество реализации проекта:

- анализ научно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных, материально-технических условий реализации проекта;
- анализ анкет по удовлетворенности родителей результатами участия в реализации проекта;

### *Критерии оценивания.*

- Исследование мотивационной сферы детей при помощи методики М.Р. Гинзбурга «Картинки»

- Исследование знаний о природе и сформированности экологических знаний.

- Диагностика представлений и ожиданий детей, при помощи методики «Рисунок природы»

- Анкетирование родителей на тему «Проявляет ли ваш ребенок познавательный интерес к природе». Таким образом, после реализации проекта ожидаются следующие результаты:

1. Повышение уровня компетентности и знаний, у родителей выпускников, развитии познавательной деятельности детей в изучении природы.

2. Снижение уровня тревожности родителей и детей, перед началом новой деятельности.

3. Высокий уровень готовности детей подготовительных групп к школе, выраженная учебная и познавательная мотивация, познавательный интерес.

Таблица 8

### Критерии и показатели сформированности познавательного интереса детей

1.Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал)	Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2.Реакция на новизну	Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач	Оживляется и задает вопросы достаточно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает

4. Ситуативный учебный интерес	Возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала)	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач	Является постоянной характеристикой ученика, ребенок проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность

Предложенный материал имеет практическую значимость и может заслуживать внимания педагогов и родителей детей 3- 7 лет, специалистов в качестве теоретической консультации (теория вопроса) и методического пособия, для работы по развитию познавательного интереса, так как данный проект рассчитан на детей 3-7 лет.

Перспективы развития проекта.

Перспектива развития проекта заключается в написании методических рекомендаций для родителей и педагогов.

Способы трансляции опыта. Распространение успешного педагогического опыта по проекту планируется посредством:

- участие в педагогических мероприятиях в рамках реализации годового плана ОО;
- участие в конкурсном движении различного уровня;
- размещение информации о реализации проекта в СМИ различного уровня, на сайте ДОО и в сети Интернет.



Возможность распространения опыта реализации проекта. Обобщенный позитивный опыт реализации педагогического проекта может быть распространён на территории Екатеринбурга и области, а также Российской Федерации.

В ходе реализации проекта было разработано и включено в сам проект множество методического материала инновационной направленности самими педагогами. Некоторые из них мы включили в приложения, это краткосрочный проект с использованием ИКТ технологий «Белый медведь» по ознакомлению с животными севера и мастер-класс по экспериментированию с водой на прогулке в зимнее время.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие в ознакомлении детей с природой». Уровень познавательного развития дошкольников исследовался по следующим показателям:

- 1 - познавательно-исследовательская деятельность;
- 2 - ознакомление с природным окружением.

На основании сравнительного анализа всех срезов по уровню познавательного развития дошкольников можно сделать вывод, что программный материал в основном усвоен на высоком и среднем уровне.

В 2017-2018 учебном году в ДОО функционировала лаборатория юного исследователя, которую посещали дети дошкольных групп (с 3 до 7 лет). Воспитатели и родители отметили возросший, в связи с этим, интерес детей к экспериментированию.

В рамках лаборатории был подготовлен «Альбом-путеводитель» для воспитателей и родителей, включающий следующие разделы: воздух, свет, свойства материалов, природные явления, растения, животные, вода, песок, рекомендации для педагогов, рекомендации для родителей.

Воспитатели данных групп отметили, что особую сложность для детей представляет умение слушать и слышать задание. Следует обратить внимание на эту сторону обучения. В соответствии с этим, необходимо развивать у

детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, развитию конструктивных навыков.

Организуется практическая деятельность по реализации инновационного проекта осуществлялось взаимно посещения НОД воспитателями по схеме: молодой педагог - стажист, стажист - молодой воспитатель, коллега-коллега по одной возрастной группе с последующим парным обсуждением - анализом. Далее семинар-практикум по составлению общего конспекта, коллективный просмотр занятия в старшей группе и тематический педсовет.

Воспитатели посещают занятия своих коллег, далее проходит его обсуждение, которое строится вокруг цели и задач, а также трех его частей – мотивация, вовлечение в деятельность и осмысление.

Таблица 9

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие в ознакомлении детей с природой»

№ гр.	Показатель					
	сформирован		в стадии формирования		не сформирован	
	1	2	1	2	1	2
	Ранний возраст					
1	15%	21%	75%	71%	10%	8%
11	14%	23%	76%	67%	14%	10%
	Младший возраст					
8	17%	28%	77%	68%	6%	4 %
9	18%	23%	77%	74%	5%	3%
	Средний возраст					
2	28%	37%	72%	63%	0%	0%
3	23%	44%	77%	56%	0%	0%
4	28%	44%	72%	56%	0%	0%
	Старший возраст					
5	44%	54%	55%	46%	0%	0%
10	39%	49%	61%	51%	0%	0%
	Подготовительный к школе возраст					
7	46%	55%	54%	45%	0%	0%
6	45%	65%	55%	35%	0%	0%

Вопросник к анализу занятия представлен в приложении 1.

Далее проводился семинар- практикум «Составление конспекта одного занятия по экспериментированию». Собираются все педагоги.

Цель работы педагогов: применить свои знания и умения, связанные с составлением интересного и содержательного занятия в конкретной возрастной группе и по конкретному типу НОД, использовать коммуникативные умения при работе с коллегами.

Краткий ход:

1. Объединение в 4-5 подгрупп с условием, чтобы не работали в одной возрастной группе вместе и не друзья.
2. Самостоятельная работа в творческих подгруппах (15 минут).
3. Совместное обсуждение результатов (коллективный анализ).
4. Совместное составление общего конспекта НОД из самых интересных частей предложенных конспектов.

В день проведения педсовета организуется открытый показ НОД в старшей группе на тему: «Как мы солнце выручали, лучики его мы искали» с использованием мнемотехники. При составлении конспекта мы с воспитателем учитывали общие трудности педагогов. На данном занятии акцент делался на организации совместной деятельности детей, организации и проведения экспериментирования направленной на ознакомление с природой.

Проводились эксперименты с водой, снегом, часть занятия проходила на прогулке (приложение 3).

Структура педагогического совета на тему «Организация экспериментирования в ознакомлении детей с природой»

Цель: систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по ознакомлению с природой.

Педсовет строился на принципе диалога.

- «Организация дидактических игр в младшей группе по ознакомлению с природой с элементами эксперимента» Знакомство с картотекой игр и показ

вариантов проведения одной из игр с малышами (практическое выступление воспитателя второй младшей группы)

- «Организация и проведение ознакомления с природой у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода моделирования – экспериментирования» (сообщение из опыта работы с показом презентации воспитателя старшей группы)

- Обсуждение открытого показа в форме дискуссии (две подгруппы – положительные и отрицательные стороны проведения занятия)

- Практическая деятельность «Занимательное экспериментирование. Учимся строить эксперимент и делать выводы»

- Просмотр выставки- лаборатории пособий по экспериментированию

В кругу мы обсуждали содержание карт для самооценки, в двух подгруппах анализировали занятие, одна подгруппа высказывала положительные стороны, другая – отрицательные, также в кругу воспитатель проводила дидактические игры с воспитателями, как с детьми, далее коллеги оценивали уровень развития инновационной готовности. Также активно проходил просмотр и анализ пособий по ознакомлению с природой детей. То есть педагоги тоже, как и дети перемещались во время педсовета, взаимодействовали, общались, имели возможность выбора.

В основе инновационной компетентности лежат инновационные умения и готовность воспитателя и если мы на них внимательно посмотрим, то увидим структуру занятия: Коммуникативная атака - мотивационный компонент, психологический контакт и устойчивый интерес детей – деятельностный компонент, обратная связь – рефлексивный компонент.

Обучение приемам, позволяющим, повысить эффективность педагогического общения проводит педагог-психолог. Обучение проводится в форме семинаров и практикумов. Широкие возможности для формирования коммуникативной культуры воспитателей открывают тренинговые формы работы. Такой практический опыт позволяет педагогу взглянуть на особенности вза-

имоотношений с детьми как бы со стороны, повышает психологическую компетентность, учит применять полученные знания на практике.

Подгрупповые формы работы:

- тренинг «Развитие коммуникативных способностей»
- тренинг «Учимся выходить за границы». Тренинг профессиональной креативности «Придумай 5 экспериментов с предметом»
- тренинг «Повышение стрессоустойчивости педагогов»
- тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

Групповые формы работы:

1. Семинар-практикум «Создание психологического комфорта в группах детского сада»
2. Практикум по активному слушанию
3. Практикум «Коммуникативная гимнастика»

Таким образом, повышению инновационной готовности педагогов ДОО способствует поддержка, организуемая методической службой ДОО, организация обмена положительным опытом, внедрение новаций в практическую деятельность педагогов на основе использования современных технологий обучения и воспитания, использование сочетания разнообразных форм организации повышения квалификации организационно-деятельностного уровня методической службы, гибкое содержание программы обучения, применение активных методов обучения, проектной деятельности.

Педагоги участвовали в профессиональных конкурсах по обмену опытом, размещали свои материалы на сайте ДОО и сайтах педагогических работников, готовили и проводили мастер-классы.

Обмен опытом и педагогическими находками, организованный в рамках методического сопровождения отразился на совершенствовании образовательного процесса, результаты которого были проанализированы в конце года, и представлены в приложении 3 данного исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы.

1. Охарактеризовали сущность, цели и задачи инновационной деятельности в ДОО как средство модернизации образования. Направлениями инноваций в ДОО являются: разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов, программа развития ДОО, образовательной программы, годового плана, и разработка инновационных индивидуальных или коллективных проектов. Введение инновационных проектов в дошкольных организациях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем. Педагог должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения. Творческий потенциал педагогов и активное участие – самое главное во внедрении инновационных идей в деятельности ДОО. Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей. Совместная деятельность положительно влияет на воспитанников.

2. Раскрыли специфику ознакомления детей с природой в современных условиях ДОО. В работе по ознакомлению с природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Разнообразие самих объектов и явлений природы, которые должен понять ребёнок, также требует использования разнообразных методов. Методы моделирования, наблюдения и проектов – это новое в ознакомлении детей с природой. Они развивают в детях познавательные, коммуникативные и творческие способности.

3. Провели опытно-поисковую работу по управлению инновационной деятельностью в ДОО с целью совершенствования процесса ознакомления детей с природой. Организация управления инновациями в дошкольной организации предполагает четыре взаимосвязанных этапа:

*Поиск новых идей:*

- создание информационного фонда путём сбора и анализа информации;
- выявление инновационных потребностей ДОО.

*Формирование нововведения:*

- формулировка идеи и возможности, планирование этапов работы;
- апробирование инновационных идей с участием педагогического коллектива;
- подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы, её реализация;
- разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности.

*Реализация нововведения:*

- обучение инновационным технологиям всех педагогических коллективов ДОО;
- мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;
- исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов.

*Закрепление новшества:*

- разработка презентационных материалов;
- распространение опыта работы.

4. Разработали и апробировали практическое исследование по реализации проекта управления инновационной деятельностью по организации процесса ознакомления детей с природой в МАДОУ детский сад №49 «Дом радости» г. Новоуральска.

В результате диагностики на констатирующем этапе исследования, мы определили, что 57% опрошенных воспитателей показали средний уровень

готовности к инновационной деятельности, и 28% высокий. Разработали и реализовали инновационный проект по ознакомлению дошкольников с природой «Лаборатория юного исследователя» с использованием ИКТ- технологий. Таким образом, в ходе реализации проекта мы вовлекли педагогов в инновационную деятельность и развивали все составляющие уровня готовности педагогов к новшествам, а именно:

Мотивационный - педагогов мотивировали на общее интересное дело, улучшающее возможность их педагогической реализации.

Личностный - Каждый из педагогов смог реализовать свои задумки в организации развивающей среды.

Когнитивный - Педагоги расширили свои теоретические знания об организации ознакомления с природой, в ходе изучения методической литературы по теме проекта и подготовки серии наблюдений в природе и практически усовершенствовали проектирование инновационных педагогических разработок наблюдения в природе.

Креативный - Реализовывался в творческом подходе к разработке методических материалов, реализованных в краткосрочных проектах, организации экспериментальной деятельности, некоторые из них, которые мы представили в приложениях.

Проведённый анализ полученных результатов показал, что задачи научного исследования решены, цель достигнута. В тоже время, проведённое исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов исследуемой проблемы ввиду её многоплановости.

В качестве перспективных направлений развития настоящего исследования в будущем нам представляется следующее: необходимо спланировать и реализовать развивающие долгосрочные проекты с использованием разработанной нами развивающей среды, с целью изучения состояния инновационной деятельности в реализации ознакомления с природой воспитателями в проектной деятельности.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 124 с.
2. Башина, Т.Ф. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности [Текст] – М.: Просвещение, 2003. – 525 с.
3. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. – М.: ТЦ Сфера, – 2007. – 240 с.
4. Бенькович, Д.Л. Системная оценка эффективности инновационной деятельности как условия управления качеством образования в школе [Текст] – СПб, 2004 – 226 с.
5. Вальджеран, К.С. Творческие проблемные группы – Майкоп, 2015. – 150 с.
6. Венгер, Л.А. «Дидактические игры в детском саду» [Текст] – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.
7. Войтина, Л.И. Условия эффективности контрольно-диагностической деятельности в ДОУ. [Текст] / Л.И. Войтина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. – №8 – С. 8-10.
8. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя ДОУ / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – М.: Литагент «Прометей», 2012. – 210 с.
9. Воропаева, Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности. / Е.Э. Воропаева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4 – С. 6
10. Гончарова, Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников [Текст] / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: 2008 – 100 с.

11. Горючко, Г.О. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ [Текст] / Г.О. Горючко. – Таганрог: 2013. – 123 с.
12. Грецкая, Ю.П. Инновационный подход в экологическом образовании для детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС [Текст] – / Ю.П. Грецкая // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №3. – С. 51-54.
13. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации [Текст] / Л.М. Денякина. – М.: Новая школа, 2008. – 48 с.
14. Дичковская, И.М. Инновационные педагогические технологии [Текст] / И.М. Дичковская. – М.: Академида, 2004 г. – 352 с.
15. Евдакова, С.Н. Собрание сочинений (том 2) / С.Н. Евдакова. – Ставрополь, 2013.
16. Евдокимова, Е.С. Проект как мотивация к познанию [Текст] / Е.С. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 20-24
17. Егорова, М.Е. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст] / М.Е. Егорова. – Каменск, 2012. – 213 с.
18. Загвязинский, В.И. Теория обучения [Текст] / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2004. – 270 с.
19. Загребина, Е. В. Профессиональная готовность педагогов к реализации инновационных процессов в дошкольной организации. [Текст] / Е.В. Загребина. // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. – Челябинск. – Два комсомольца. – 2015. – С. 72-73.
20. Каменева, Л.А. Как знакомить детей с природой [Текст] / Л.А. Каменева. – М.: Просвещение, 1983. – 123с.
21. Ковригина, И.Н. Роль экологической тропы в формировании представлений о природе у детей дошкольного возраста [Текст] / И.Н. Ковригина. – М.: Дошкольник, 2014, – 145 с.
22. Кубрякова, М. Г., Инновационные механизмы управления качеством образовательного процесса. [Текст] / М.Г. Кубрякова, Т.А. Султанова // – М.: Молодой ученый, 2015. – №12. – С. 765.

23. Кольцова, Н.В., Росинская, Е.А. Мастер – класс [Текст] / Н.В. Кольцова, Е.А. Росинская. – Курск: ОБОУ СПО «КАТК», 2013. – 43 с.
24. Кузубова, Е. Н. Организация образовательной деятельности на экологической тропе дошкольной образовательной организации с детьми младшего и среднего возраста. [Текст] / Е.Н. Кузубова // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди. – 2017. – С. 45.
25. Кулькова, З.Р. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения [Текст] / З.Р. Кулькова. – Агрыз. – 2015. – 23 с.
26. Ларина, В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности [Текст] / В.П. Ларина. – Самара. – 2008. – 143 с.
27. Логинова, Е. В., Выстраивание партнёрских отношений ДОО с родителями [Текст] / Е.В. Логинова, Е.В. Шиврина, И.А. Александрова. – Челябинск: «Два комсомольца», 2015. – 28 с.
28. Матвеев, А.В. Повышение эффективности управленческой инновационной деятельности руководителя предприятия. Диссертация [Текст] / А. В. Матвеев. – Москва. – 2003. – 307 с.
29. Миклеева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст] / Н.В. Миклеева. – М.: «Айрис пресс», 2008 – 152 с.
30. Михеева, Е.В. Инновационная деятельность в системе дополнительного образования [Текст] / Е.В. Михеева. – Оренбург: ОГПУ, 2007. – 319 с.
31. Михайленко, Н. Я., Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
32. Савчук, Л.В. Управление инновационной деятельностью в ДОО как средство повышения качества образования [Текст] / Л.В. Савчук. – Челябинск: «Два комсомольца», 2013. – 231 с.

33. Саморукова, П.Г. Методика ознакомления с природой в детском саду [Текст] / П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1992. – 245 с.
34. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т.А. Серебрякова. – М.: «Академия», 2011. – 224 с.
35. Слостёнин, В.А., Готовность педагога к инновационной деятельности [Текст] / В.А. Слостёнин, Л.С. Подымова. – М.: Элис, 2007. – 214 с.
36. Степанова, Н.Ю. Самооценка эффективности управленческой деятельности директора гимназии. Диссертация [Текст] / Н.Ю. Степанова. – Москва. – 2003. – 198 с.
37. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
38. Суркина, С.А Организация и управление процессом экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] / С.А. Суркина – Саратовский источник, 2011. – 90 с.
39. Тимофеева, И.В. «Оценка управленческой деятельности руководителя дошкольным образовательным учреждением. Диссертация кандидата педагогических наук [Текст] / И.В. Тимофеева. – Москва. – 2004. – 257 с.
40. Третьяков, П.И., Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая – М.: Новая школа, 2011. – 240 с.
41. Угольников, Е.А. Сборник конференций НИЦ [Текст] / Е.А. Угольников. – Социосфера, 2012. – 272 с.
42. Ушакова, В.Т. Управление инновационным процессом – управление коллектив [Текст] / В.Т. Ушакова. – Белгород, 2014. – 213 с.
43. Фалюшина, Л.И. «Управление дошкольным учреждением» [Текст] / Л.И. Фалюшина. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
44. Хуторский, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] / А.В. Хуторский. – М.: Академия, 2010. – 254 с.

45. Циценко, В.С., Организация проектной деятельности в ДОУ [Текст] / В.С. Циценко, Т.Н. Краснопёрова // Молодой учёный. – 2016. – №16 – С. 384.
46. Чепурная, В. А. Управление и инновации в методической деятельности ДОУ [Текст] / В.А. Чепурная // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 447.
47. Шевелева, Р.И. Моделирование при ознакомлении детей с природой [Текст] / Р.И. Шевелева. // Научная статья. – Ставрополь, 2014. – 134 с.
48. Щербакова, Е.В. Инновационные процессы в образовательном процессе [Текст] / Е.В. Щербакова // Научная статья. – Уфа, 2013. – 212 с.
49. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики [Текст] / Н.Р. Юсуфбекова. – М., 2001. – 91 с.
50. Яковлев, Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Текст] / Е.В. Яковлев. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

*1. Анкета № 1 - «Оценка уровня готовности педагогов к инновационной деятельности в методической работе по ознакомлению дошкольников с миром природы».*

Уважаемые воспитатели, в связи с введением новаций не только в методическую работу, но и в образовательный процесс, просим вас ответить на вопросы анкеты, которые в дальнейшем помогут нам оптимизировать процесс ознакомления детей с природой, так как это одно из главных направлений в дошкольном образовании. По вашему личному усмотрению подчеркните те методические мероприятия, в которых вы желаете принять участие; не забудьте указать конкретную тему и выбранные формы мероприятий:

1. Обобщение и распространение собственного опыта работы познавательного развития детей по теме: \_\_\_\_\_ на муниципальном, региональном уровнях: мастер-классы, серии открытых мероприятий, публикации.

2. Подготовка и проведение педагогической мастерской по теме:

\_\_\_\_\_

3. Участие в разработке, реализации, защите и представлении разработанного инновационного образовательного проекта по теме:

\_\_\_\_\_

4. Разработка собственных парциальных или комплексных оригинальных программ/технологий. (Да/нет.) Укажите их названия:

\_\_\_\_\_

Демонстрация их результатов в работе с детьми: сроки и форма поднесения опыта: \_\_\_\_\_

5. Моделирование собственных оригинальных педагогических технологий, приоритетно или комплексно реализующих образовательную об-

ласть «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. (Да/нет.)

---

6. Создание, разработка, апробация собственных дидактических материалов. Их название, какого уровня планируете получение сертификата на свой материал (муниципальный, региональный):

---

7. Применение инновационных методов оценки результативности своей воспитательно-образовательной работы с детьми (портфолио достижений, аттестационное портфолио; самоанализ, самооценка своих педагогических компетенций и др.):

---

8. Отчеты для аттестационного портфолио: о применении современных образовательных технологий; об использовании цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) в процессе обучения; о построении ППРС, соответствующей требованиям ФГОС; об использовании здоровьесберегающих технологий; о создании условий психического развития детей, уровень развития которых отличается от нормативного (одаренные дети, дети с ОВЗ); использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников. (Нужное подчеркнуть)

9. Намерены ли вы участвовать в районных педагогических конференциях, педагогических чтениях (тема выступления)?

---

10. Предложите тему для проведения тематической недели природоведческого содержания в нашей ДОО.

## 2. "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности".

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
<b>I. Мотивационно-творческая направленность личности</b>						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
<b>II. Креативность педагога</b>						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
<b>III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности</b>						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность разрешать конфликты					
Всего:						
<b>IV. Индивидуальные особенности личности педагога</b>						
19	Работоспособность в деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						



## Обработка результатов

На основе полученных результатов делаются выводы:

о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;

- среднем уровне – от 70 до 55 баллов;
- низком уровне – менее 55 баллов.

*3.Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой).*

1. Необходимы ли, на ваш взгляд, изменения в учебной, внеурочной деятельности ОУ?

2. В чем конкретно эти изменения должны выражаться?

3. Почему необходимо вносить эти изменения?

4. Какие, на ваш взгляд, конкретные изменения нужны в вашем учебном заведении?

- В управлении ОУ.
- В технологиях обучения, воспитания и развития.
- В режиме работы преподавателей и обучающихся.

5. Чувствуете ли вы себя готовыми к освоению новшеств:

- в содержании обучения; (Полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы – нужное подчеркнуть).
- в технологии обучения? (Полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы – нужное подчеркнуть).

6. Оцените качество условий в вашем учебном заведении для развития инновационной деятельности:

- 3 балла – очень хорошие;
- 2 балла – хорошие;
- 1 балл – удовлетворительные;
- 0 баллов – неудовлетворительные.

Условия	Баллы
Материальные	
Финансовые	
Организационные	
Психологический климат в коллективе	
Стимулирование	
Система обучения кадров	

7. Что является для вас препятствием в освоении и разработке новшеств?

- отсутствие времени;
- отсутствие обоснованной стратегии развития учебного заведения;
- отсутствие помощи;
- отсутствие лидеров, новаторов в среде;
- разногласия, конфликты в коллективе;
- отсутствие необходимых теоретических знаний;
- слабая информированность о нововведениях в образовании;
- отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений;
- отсутствие стимулирования.

Выберите 5 наиболее значимых для вас препятствий и подчеркните их.

#### *4. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО (Опросник Е.П. Арнаутовой)*

Уважаемые родители, для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.

1. Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает Ваш ребенок:

- а) удобное месторасположение детского сада;
- б) детский сад считается «престижным», «элитным»;
- в) необременительность для семейного бюджета;
- г) хороший уход и присмотр за ребенком;

д) можно рекомендовать родственникам и знакомым;

е) внимательное отношение к здоровью ребенка.

2. Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду:

а) да;

б) нет;

в) частично.

3. Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад:

а) с желанием;

б) через силу;

в) редко с желанием.

4. Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты (умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, доступно объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе):

а) да;

б) затрудняюсь ответить;

в) нет.

5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение):

а) удовлетворены полностью;

б) удовлетворены частично;

в) не удовлетворены.

6. Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку:

а) используют и есть условия для проведения индивидуальной работы;

б) не используют, т. к. нет условий для индивидуальной работы;

в) не используют, но есть условия для индивидуальной работы.

7. Как Вы считаете, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия (благоприятный психологический климат в группе):

- а) да;
- б) частично;
- в) нет.

8. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.):

- а) удовлетворены полностью;
- б) удовлетворены частично;
- в) не удовлетворены.

9. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка):

- а) удовлетворены полностью;
- б) удовлетворены частично;
- в) не удовлетворены.

10. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей:

- а) да;
- б) частично;
- в) нет.

11. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду (развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием):

- а) удовлетворены полностью;
- б) удовлетворены частично;
- в) не удовлетворены.

12. Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр:

- а) да;
- б) частично;
- в) нет.

13. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду (калорийное меню, соблюдение режима питания, наличие второго завтрака, витаминизация питания, соответствие объема порций норме):

- а) да;
- б) частично;
- в) нет.

14. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка (есть пропускная система, безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение):

- а) созданы;
- б) созданы частично;
- в) не созданы.

15. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка к школе (желание идти в школу, хороший уровень знаний, сформированы память, внимание, усидчивость, физическая готовность, развитая речь):

- а) удовлетворены полностью;
- б) удовлетворены частично;
- в) не удовлетворены.

16. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду...:

- а) повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
- б) изменилось отношение к детям;
- в) изменилось отношение к родителям;
- г) произошли изменения в питании детей;
- д) проводилась интересная работа с родителями;
- е) чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой детского сада;

ж) хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях.

17. Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться:

- а) родительские собрания;
- б) личное общение с воспитателем;
- в) информационный стенд для родителей;
- г) официальный сайт ДООУ;
- д) телефон.

*5.Вопросник для педагогов к занятию для анализа показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие в ознакомлении детей с природой»*

- 1) Получилось ли мотивировать каждого ребенка к деятельности?
- 2) Какие из приемов мотивации были наиболее успешными?
- 3) Сколько времени вы уделили новому материалу? Из каких частей состояло занятие?
- 4) Насколько доступно был представлен материал, какие педагогические приемы были использованы?
- 5) Были ли действия детей как-либо вами оценены? Не чувствовали ли себя некоторые дети ущемленными, получая оценки?
- 6) Каковы итоги работы в зоне ближайшего развития (через неделю научились ли дети самостоятельно выполнять то, что было предложено воспитателем?)
- 7) Насколько благоприятным был психологический климат развивающего занятия, были ли дети эмоционально вовлечены в деятельность?
- 8) Все ли дети были вовлечены?
- 9) Проявились ли творческие способности?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 10

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Этапы	Основные задачи	Сроки
I этап Организационный	Изучение потенциала семьи в вопросах сотрудничества семьи и группы ДОО Подготовка нормативно-организационных документов и методических материалов для внедрения проекта	Сентябрь – октябрь 2017 г.
II этап Основной	Проведение основных мероприятий по реализации проекта (план работы с родителями, план работы с воспитанниками)	Октябрь 2017–февраль 2018г.
III этап Итоговый	Анализ опыта работы в рамках реализации проекта. Проведение открытых мероприятий Создание интертексти игр, банка мультимедийных презентаций в соответствии с тематическим планом ООП, картотеки опытов по изучению природы для разных возрастных групп Выступление на педагогическом совете о результатах реализации, перспективах развития проекта Мониторинг реализации проекта	Март – май 2018г.

Таблица 11

### Содержание программы проекта

№ п/п	Название темы, мероприятия	Кол-во часов	Форма проведения	Средства работы	Цель
1	2	3	4	5	6
1.1.	Что, где почему. Почему растения зеленые, почему снег падает, почему вода мокрая и еще много вопросов, на которые в процессе дети смогут сами ответить	4	Беседа, занятия, рассказ, дидактические развивающие игры	Конспект занятий, видеофильмы, слайды	Развить любопытство, мотивировать на возникновение вопросов об окружающем мире, развитие учебных компетенций

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5	6
1.2 .	Какие есть цвета и фигуры	5	Занятия, беседы, конкурсы, игры.	Карточки с фигурами разной формы, фигуры, подручный материал, слайды, видеозаписи.	Формирование ФЭМП, развитие умения отвечать на вопрос, развитие учебных компетенций
1.3 .	Где живут животные	5	Занятие, беседа, игры на знание животных, тесты, конкурсы, диспут.	Карточки с животными слайды.	Развитие умения определять животных, развитие учебных компетенций
2.	«Учимся экспериментировать и объяснять»	20			
2.1 .	Течет речка, плещет море. Эксперименты с водой	6	Занятия, беседы, экскурсии, викторины, анкеты, игры на развитие коммуникативных умений.	Оборудование для опытов с водой, слайды, картины художников-маринистов	Формировать у детей навык экспериментирования, знания о воде и ее свойствах, умение задавать и отвечать на вопросы, любознательность
2.2	Тучи мглою небо кроют. Эксперименты с воздухом	6	Занятия, беседы, экскурсии, викторины, инсценировки ситуаций по теме. Экспериментирование, наблюдения	Оборудование для опытов с воздухом, слайды. картины художников-маринистов	Формировать у детей навык экспериментирования, знания о воде и ее свойствах, умение задавать и отвечать на вопросы. Любознательность, развитие учебных компетенций



Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5	6
2.3	Такие разные страны. Эксперименты с песком и глиной	4	Занятия, беседы, инсценировка ситуации по теме, викторина, игры по теме, конкурсы. Экспериментирование, наблюдения	Видеозаписи, аудиозаписи, слайды по построению разговора по телефону. Карточки с заданием	Формировать у детей навык экспериментирования, знания о воде и ее свойствах, умение задавать и отвечать на. Любопытность, закладываются основы исследовательской деятельности). Мотивации к приобретению знаний. Развитие учебных компетенций
2.4	Сбережем и приумножим. Эксперименты с растениями	4	Занятия, беседы, инсценировка ситуации по теме, викторина, игры по теме, конкурсы. Экспериментирование, наблюдения	Видеозаписи, аудиозаписи, слайды по построению разговора по телефону. Карточки с заданием	Формировать у детей навык экспериментирования, знания о воде и ее свойствах, умение задавать и отвечать на. Любопытность, закладываются основы исследовательской деятельности). Мотивации к приобретению знаний. Развитие учебных компетенций

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЖИВОТНЫЙ МИР АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ. БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ»

Краткосрочный педагогический проект для подготовительной группы Детского образовательного учреждения Животный мир арктических пустынь " белый медведь".

Участниками проекта являются: воспитатели, дети 6-7 лет подготовительной группы, родители.

Реализация проекта рассчитана на одну неделю – 5 рабочих дней.

Тип проекта : Информационно – игровой краткосрочный проект

#### Введение

**Актуальность проекта.** Необходимость достаточной подготовки к школьному образованию у детей 6-7 лет приобретает особую актуальность в части расширения кругозора в отношении животного мира удаленных ареалов нашей страны и особенностей приспособления живых организмов к среде обитания.

В то же время, реализация познавательной активности и творческого потенциала воспитанников, наиболее полно возможна в совместной проективной работе с взрослыми и между собой. Правильно организованная деятельность в этом направлении обеспечит последовательное расширение кругозора воспитанников и активизацию их творческих способностей, приобретение практических навыков в освоении сходных материалов в школьной программе. Для этого надо сформировать универсальные способы деятельности, способы регуляции своей и групповой деятельностью, личностные – развитие мотивации и системы ценностных ориентаций особенно актуальным становится внедрение проектной деятельности в подготовительной группе, поскольку именно в этом возрасте завершается подготовка к школе,

наиболее активно формируются познавательные потребности, совершенствуется речь и творческие способности.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка проявляются зачатки исследовательской деятельности (возраст почемучек), что как нельзя лучше имеет свое развитие именно в проектной деятельности. Ребенок стремится познавать окружающий мир, и воспитатель на этом этапе должен разнообразить его инструментарий познания. Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, – это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, – это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы. Таким образом, участие в проекте для ребенка и для взрослого – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности.

Характеристика проекта

- Личностно - ориентирован;
- Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
- Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- Приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

Предмет.

Реализация требований ФГОС ДО в проектной деятельности.

Объект.

Животный мир арктических пустынь " белый медведь".

Проблема.

Недостаточное представление у детей знаний о животных Арктики и их приспособленности к условиям обитания.

Цель проекта:

Сформировать развивающую среду для получения знаний о животных Арктики на примере белого медведя, развивать творческие и коммуникативные способности детей, возможности самореализации в продуктах проективной деятельности.

Задачи.

1. Сформировать проективную среду для обучения по теме.
2. Провести диагностику знаний детей о животных Арктики.
3. Подобрать методики проведения занятий.
4. Провести ряд обучающих занятий согласно требований ФГОС и видов ООД.
5. Подвести итоги и представить материальные результаты проектной деятельности участников в форме праздника и оформления уголка в группе.

Методы и формы работы.

Методы: игровые, практические, групповые, наглядные, фронтальные, индивидуальные.

Формы: игра, занятие, игровой «квест», просмотр мультфильма, непосредственно игровая деятельность, подвижные игры, рисование, аппликация,

Ожидаемые результаты.

Повышение интеллектуальной осведомленности участников в теме проекта, самореализация детей в продуктах деятельности, повышение интереса к изучению жизни животных, повышение коммуникативных способностей, улучшение подготовленности к школе, создание игрового уголка в группе «Животные Арктики».

Распределение видов проектной деятельности по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

Методы: Работа в группах и парах, участие в обсуждении (фронтальная работа), участие в дидактических играх (понимание и соблюдение правил игры, умение договариваться с членами группы в игре) общение со взрослыми формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

Методы: исследовательский, экспериментальный, игровой.

Содержание: развитие любознательности развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Речевое развитие:

Методы: игровой, (развитие связной речи)

Содержание: Описание по изображению, ответы на вопросы и загадки, высказывание своих предположений.

Художественно-эстетическое развитие:

Методы: практический, творческий. Создание собственного продукта творчества методами изобразительного искусства (изображение жителей Арктики, аппликация природными средствами (Белый медведь). Разучивание и пение песенки Умки из мультфильма «Умка».

Физическое развитие:

Методы: игровой – организация и участие в подвижных играх. Компоненты образовательных областей, реализуемые в проекте: игра – подражание «Уга-

дай животное», игровой квест «Помоги животным найти свое место обитания на глобусе»

### I. План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта)

I этап – предварительный: мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала. На этом этапе проводится подготовка и подбор средств обучения и игровой деятельности, организуется учебно-игровая среда.

Для данного проекта необходимо наличие мультимедиа презентации на тему: «Арктика и ее обитатели», глобус, материалы для изобразительной деятельности детей (карандаши, заготовки шаблонов с изображением белого медведя), небольшие наклейки с изображениями животных Арктики и животных, обитателей других широт. Наборы экологических природных средств, для изобразительной и конструктивной деятельности: вата, манка, клей, тополиный пух, яичная скорлупа, нарезанные нитки белого цвета, шаблоны с изображением белого медведя (контурные) (приложение №1)

Запись мультфильма «Умка».

II-III этапы – основной и заключительный:

Таблица 12

График, тематика и краткая характеристика мероприятий

Этап проекта	День недели	Образовательные области	Виды ООД и формы проведения	Задачи проектирования	Форма организации	Участники	Продолжительность
Основная часть проекта	понедельник	Познавательные, социально-коммуникативные Математическое развитие Художественно-эстетическое	РЭМП  Лепка	Включить в проектную деятельность	Игра-путешествие, «Мы попали в Арктику» Демонстрация презентации и обсуждение. Лепим животных Арктики	Воспитатель, помощник воспитателя, дети	30 мин

Продолжение таблицы 12

Основная часть проекта	Вторник	Познавательные, социально-коммуникативные Развитие речи Музыкальное	Экология Грамота	Углублять знания о Арктических животных, дать возможность рассмотреть предмет исследования с разных сторон	Просмотр мультфильма «Умка» Дидактические игры Составь свой рассказ по мультфильму Разучивание песни из мультфильма	Воспитатель, дети в групповой деятельности	30 мин
Основная часть проекта	Среда	Математическое развитие Познавательные, социально-коммуникативные Развитие речи	Математика	Совершенствовать знания о способах питания жителей Арктики, продолжать формировать знания начальные математические знания	Дидактическая игра «помоги мишке найти рыбку» и расскажи, чем еще питаются арктические жители Составление разрезанных картинок или пазлов	Воспитатель, дети в группах по 3 человека	30 мин
Основная часть проекта II	четверг	Познавательное Художественно-эстетическое Физическое развитие	Аппликация Физическое развитие		Аппликация – пушистый белый медведь Физкультурное занятие Подражание движениям животных Организация подвижно-интеллектуальной игры «Экологический квест» «Найди друзей белого медведя»	Воспитатель, дети индивидуально и в группах	30 мин

1	2	3	4	5	6	7	8
Под- ве- де- ние ито- гов про- ек- та III эта- п	пят- ница	Познаватель- ные, социаль- но- коммуника- тивные  Развитие речи Художествен- но- эстетическое р-е	РЭМП Грамота Ручной труд Музыка	Подведе- ние итогов проекта и представ- ление его результата- тов. Социали- зация и реализа- ция детей, включение родителей в воспита- тельный процесс	Дидактические игры, «Праздник – викторина для детей и родите- лей» «Что мы знаем о белом медведе?» Обсуждение жи- вотных Арктики и условий их обитания Оформление уголка результа- тов проекта: Представление – выставка работ детей родителям	Воспита- тель, де- ти, роди- тели, музы- кальный руково- дитель	30 мин

## II. Оценка результатов и отчетность

Оценка результатов проекта проводится путем проведения анкетирования воспитанников и сравнения с результатами предварительного анкетирования. Социализация и коммуникативные навыки оцениваются степенью заинтересованности и участия воспитанников вместе с родителями в заключительном празднике. Развитие творческих способностей оценивается по продуктам творчества, изготовленным детьми в процессе реализации проекта и оформлению уголка в группе.

## III. Приложения

### *Приложение №1*

Анкета для детей

I Знаешь ли ты где находится Арктика?

Да

Нет

II. Какие животные живут в Арктике?

1.Обезьяна



2. Бегемот

3. Тюлень

4. Белый медведь

III. Чем питается Белый медведь?

1. Ягодами

2. Рыбой

3. Снегом

Аппликации на тему: «белый медведь» - результат проективной деятельности

С использованием различных природных материалов.



Рис. 1. Аппликации на тему: «белый медведь»

Особенности проектно-исследовательской деятельности старших дошкольников через экспериментирование в рамках реализации проекта «Свойства воды»

### Мастер-класс

В мастер-классе представлен опыт организации проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе использования опытов с водой. Мастер-класс будет интересен воспитателям дошкольных организаций, а также студентам педагогических колледжей и педагогических университетов по специальности «дошкольная педагогика».

В дошкольном детстве ребенок приобретает свои эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о различных свойствах окружающего мира. Получает первичные знания о неживой и живой природе [2]. У него формируются первоосновы экологического мышления, появляются рассуждения, закладываются первоначальные компоненты природоохранной культуры. [1] Однако совершается это только лишь при особом обстоятельстве, когда воспитывающие ребенка старшие взрослые сами владеют этими качествами, потому педагогу крайне важно расширять свой диапазон знаний в экологическом воспитании, использовать современные и инновационные технологии, которые обеспечат эффективность воспитания обучения и развития дошкольников.

По этой причине и в рамках реализации требований ФГОС ДО и основной программы, нами создано значительное число нацеленных на экологическое развитие дошкольника проектов.

Целью экологического воспитания в ДОО, согласно ФГОС ДОО, является формирование у дошкольников экологической культуры, под которой следует понимать общность экологических чувств, сознания и деятельности, в том числе и опытно- исследовательской. [8]

Реализация проекта, реализованного нами в рамках экологического и познавательного воспитания «Свойства воды» направлена именно на то, чтобы научить детей экспериментировать рассуждать и делать выводы, о свойствах неживой природы.

Особенность проектно-экспериментальной деятельности, реализованной нами в старшей группе, состояла в том, что мы проводили все опыты в зимнее время, в группе и во время прогулок.



Рис. 2. Эксперименты с водой

Зима – это особое время года для наблюдений и экспериментирования. Изменения в природе носят нередко очень стремительный характер, снег, лед сегодня и капель оттепели завтра, инеем одетые деревья и разнообразные, не похожие друг на друга снежинки. Сегодня снег мокрый и лепится, а на завтра скрипит под ногами и рассыпается в ладошках.

Опыты с водой, снегом и льдом помогают понять и подводят детей к возможности самостоятельно ответить на многие вопросы.



Рисунок 3. Эксперименты со снегом

Детей экспериментирование захватывает полностью и цель педагога поддерживать интерес и обучать ребенка умению проведения эксперимента и главное – умению приходить к своим умозаключениям, на основе проделанного и увиденного, описывать изменения, делать выводы, анализировать свою деятельность - рефлексировать.

Формирование исследовательских умений, таким образом, начинается уже с дошкольного возраста и в дальнейшем способствует формированию научной картины мира, успешному обучению в школе [3].

В детском исследовании важна не цель, а сам процесс, обеспечивающий смелость идей и свободу действий. При организации исследовательской деятельности с детьми важно развивать чувствительность к противоречиям, умение систематизировать объекты окружающего мира, стремление детей к новизне; поддерживать внутреннюю свободу, гибкость в целях и путях их достижения, наблюдательность, рефлекссию [4].

Именно эти качества личности обеспечат раннюю самореализацию детей в различных видах деятельности.

Для того, чтобы полученные представления были для ребенка результатом его познавательной деятельности, надо умело организовать поиски, а это требует от педагога более тщательной методической подготовки, чем обычное занятие [5].

Педагог выступает организатором исследования, и выстраивает его в следующей последовательности:

- выдвигает проблему для детей,
- планирует ход работы,
- указывает приемы и средства с помощью которых можно его осуществить,
- побуждает к деятельности и высказываниям – выводам, рефлексии.

В рамках реализации долгосрочного исследовательского проекта «Лаборатория юного исследователя», в течение всего учебного года в старшей группе, нами проводились НОД экологической направленности, с использованием экспериментирования направленного на изучение физических, биологических свойств воды, дети провели такие эксперименты, как «Есть ли форма у воды», «Как доказать, что снег и лед — это вода или таяние воды», «Как окрасить снег?», «Как растения пьют воду?».

Для закрепления использовались игровые наблюдения «Найди две одинаковые снежинки», реализовывались и другие виды деятельности в направлении проекта, рисование – «рисует снежинки по наблюдениям», читались стихи и сказки, проводилось много бесед о воде.

Представляем проведенное нами занятие, в рамках реализации проекта:

Экспериментирование с участниками мастер-класса

Тема: «Свойства воды».

Цель: развивать интерес к исследовательской деятельности в процессе знакомства со свойствами воды.

Задачи:

расширять представление о свойствах воды,  
развивать наглядно-действенное воображение,  
воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Материал: ёмкости разных объёмов, мельница, воронки, бумага, салфетки, вата, песок, крахмал, предметы из пластмассы, дерева, железа, камни, бумага, пенопласт.

Предварительная работа: заморозить воду в трубочках для коктейля вместе с детьми в рамках подготовки опыта, Чтение басни Л. Н. Толстого «Галка и кувшин».

Ход занятия: воспитатель предлагает детям прослушать запись звуков воды: шум дождя, прибой, журчание ручейка.

Воспитатель: что за звуки вы сейчас слышали?

Дети: (отвечают)

Воспитатель: (загадывает загадки)

Надо мною, над тобою пролетел мешок с водою.

Наскочил на дальний лес, прохудился и исчез. (Туча)

Бегу я, как по лесенке, по камушкам звеня.

Издалека по песенке узнаете меня. (Ручей)

Полежало одеяло - расплзлось и убежало. (Снег)

Далее проводится игра «Для чего нужна вода»

Воспитатель ставит большую стеклянную банку, берёт маленький стаканчик и спрашивает у детей:

«Для чего нужна вода?»

Дети: чтобы пить.

Воспитатель наливает воду в маленький стакан и выливает в банку.

Воспитатель: а ещё для чего?

Дети: чтобы поливать растения.

Воспитатель вновь выливает воду в банку. Так постепенно набирается много воды.

Дети делают вывод, что в природе нужно много воды, для многих нужд.

Воспитатель под музыку «Живые звуки» читает стихотворение:

«Вы, слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся

Средь высоких, тонких елей,

Рушится потоком селей,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода —

Наша спутница всегда!

Без меня вам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Вы меня в пруду найдёте

И в сыром лесном болоте,

Путешествует вода

Наша спутница-вода!

На столе у воспитателя лёд и вода.

Воспитатель: лёд — это вода? Она, какая?

Дети трогают лёд, отвечают на вопрос.

Воспитатель: какая вода в стакане?

Дети: жидкая, холодная, прозрачная и т. д.

Воспитатель: а пар в чайнике?

Дети делают вывод о том, что вода бывает в разных состояниях.

Затем воспитатель предлагает подойти к столу и поиграть с водой.

#### Опыт 1. Мельница

Материалы- самодельная мельница из бросового материала пластиковых бутылок, картона.

Воспитатель организует наблюдение, привлекает внимание детей к тому, почему вращаются лопасти? – потому, что на них попадает вода.

Вода льётся на лопасти и заставляет их вращаться. Подводит к выводу о том, что вода обладает энергией и ее могут использовать люди.

#### Опыт 2. Замёрзшая вода

Материалы: Предварительно трубочки для коктейля (эта работа выполняется предварительно, вместе с детьми) заполняются водой и концы закрываются пластилином. Трубочки помещаются в морозилку или зимой – на улицу. На занятии детям раздаются трубочки- воспитатель обращает внимание на то, что в них изменилось. Дети отвечают, что Вода в трубочке замёрзла и пластилин, которым была закрыта трубочка с двух сторон, выпал. Почему так произошло- дети выдвигают свои версии и постепенно, воспитатель подводит к выводу о том, что вода при замерзании расширилась и «вытолкнула» пластилин. Значит вода при замерзании расширяется.

#### Опыт 3. Камни выталкивают воду

Материалы: баночки с водой, галька небольших размеров.

Воспитатель предлагает вспомнить басню Л. Н. Толстого «Галка и кувшин». Дети повторяют «опыт» галки, то есть наполняют баночку с водой камнями, и они постепенно вытесняют воду. Почему так произошло? Дети высказывают свое мнение. Воспитатель подводит их к выводу, что вода занимает определенный объем и когда его занимают камни, они выталкивают воду. Вывод – вода занимает объем.

#### Опыт 4. Тонет - не тонет

Дети бросают в воду предметы из разных материалов



На основе наблюдений – делают выводы о том, что не все предметы легче воды – камни тонут, а пенопласт плавает. На вопрос воспитателя почему так происходит? Размышляют, выдвигают свои версии и приходят к выводу, о том, что есть вещества легче воды- они плавают, есть тяжелее- они тонут.

#### Опыт 5. Чистая вода

Воспитатель: дети, а вы знаете, что вода не всегда бывает такой чистой, какую мы пьём, а чтобы она стала чистой, её нужно профильтровать – очистить. Это можно сделать с помощью песка, салфетки, фильтровальной бумаги или марли. Дети разводят в воде крахмал, затем фильтруют её. Почему вода стала чище после фильтрации? Дети выдвигают версии. Воспитатель подводит к выводу о том, что фильтр задерживает все примеси.

#### Опыт 6. Конденсат (испарение воды)

Воспитатель наливает горячую воду в кастрюлю и накрывает стеклянной крышкой. (крышка холодная). Почему на крышке появились капельки воды, она ведь была сухая? Дети выдвигают свои версии, воспитатель подводит к выводу о том, что вода испаряется.

#### Рефлексия

В конце занятия воспитатель спрашивает детей, что им запомнилось и больше всего понравилось. Дети делятся впечатлениями. Какие свойства воды мы узнали сегодня? Дети сообщают, то что запомнили. Затем показывает картинку «Круговорот воды в природе» и сообщает, что те свойства воды, которые мы узнали в опытах, позволяют воде постоянно переходить из одного состояния в другое и поддерживать жизнь на Земле. читает стихотворение.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда.

То в снег превратится, то в лёд,

Растает – и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьётся,

Дождём обернётся,  
Вокруг оглянитесь,  
В природу взглянитесь!  
Вас окружает везде и всегда  
Эта волшебница наша вода!

В завершении занятия, воспитатель хвалит каждого ребенка за его активное участие в экспериментировании, отмечает каждого. И предлагает детям помочь убрать рабочие места после экспериментов.

В результате реализации проекта, у детей существенно повысился интерес к экспериментированию, дети стали больше рассуждать, наблюдать и делать выводы. Многих родителей реализация нашего проекта вдохновила на продолжение экспериментирования с детьми.

С родителями, в рамках реализации проекта «Свойства воды», нами проводились консультации по обучению экспериментированию с ребенком дома. Завершился проект открытым занятием для родителей и детей по совместному экспериментированию.

Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из

условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п. Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оста-

вались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует. У него закончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей среднего дошкольного возраста  
«Спрятанная картина»

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс:

Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге.

Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла. Почему? Красный цвет - не чистый, он содержит в себе жёлтые, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

«Мыльные пузыри»

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри. Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Климина Алена Александровна

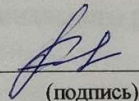
Факультет, кафедра, номер группы Институт педагогики и психологии детства, Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, группа БУ-51z

Название работы Управление инновационной деятельностью по организации процесса ознакомления детей с природой в дошкольной образовательной организации

Процент оригинальности 73,2%

Дата 22.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецова И. А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссики"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

нормен

Дата 22.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецова И. А.  
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР Управление инновационной деятельностью по организации процесса  
ознакомления детей с природой в ДОО*

Студента *Климиной Алены Александровны*  
Обучающегося по ОПОП *Управление дошкольным образованием*  
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение корректно формулировать задачи исследования, анализировать причины появления проблем, обосновывать их актуальность, определять стратегии решения поставленных задач. Освоил методы работы с теоретическими источниками и приемы организации эмпирического исследования. Овладел умениями применять педагогические диагностики в соответствии с проблемой исследования; проектировать и создавать условия, обеспечивающие управление инновационной деятельностью по организации процесса ознакомления детей с природой в ДОО.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

*Умение организовать свой труд.* Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР достаточно систематизировано, хорошо структурировано и последовательно изложено; имеются выводы, отражающие основные положения ВКР. Автором достаточно глубоко и разносторонне изучены различные источники по проблеме исследования.

Студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента *Климиной Алены Александровны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

*Лазарева О.Н.*

Должность – доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание – доцент

Уч. степень – канд. хим. наук

Подпись \_\_\_\_\_

Дата **06.02.19**